



El poder de la humanidad

Consejo de Delegados del Movimiento Internacional
de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja
22 y 23 de junio de 2022, Ginebra

SÍNTESIS DEL SEMINARIO PRÁCTICO

Enfoque del Movimiento en materia de educación

Fecha y hora: 5 de mayo de 2022, 09.00–10:30 y 17.00–18:30 (hora central europea)

Presidencia: Alasan Senghore, secretario general de la Cruz Roja de Gambia

Oradores:

- **Werner Kerschbaum**, enviado especial de la Federación Internacional sobre Educación
- **Kristin Barstad**, responsable de Temáticas de las Operaciones del CICR
- **Silje Wilhelmsen**, asesora superior en Acceso a la educación de la Cruz Roja Noruega
- **Nazeli Kirakosyan**, responsable de Desarrollo institucional de la Cruz Roja Armenia
- **Kimmo Juvas**, delegado de Desarrollo de filiales y voluntarios de la Federación Internacional en Azerbaiyán
- **Nataliia Petrenko**, coordinadora de Educación en situaciones de emergencia de la Cruz Roja de Ucrania
- **Iryna Aleksyeyeva**, responsable de Acceso a la educación del CICR en Ucrania
- **Charlotte Tocchio**, coordinadora de Educación humanitaria de la Federación Internacional
- **Mark Chapple**, responsable de Educación del CICR

Resumen

Desde la adopción de la resolución “[Educación: necesidades humanitarias conexas](#)” por el Consejo de Delegados de 2017, el Comité Internacional de la Cruz Roja (CICR), la Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja (Federación Internacional) y la red mundial de educación de las Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja vienen reiterando la necesidad de aplicar un enfoque de la educación bien coordinado, complementario y colaborativo, y han comenzado a dar forma y a comprobar lo que eso significaría e implicaría en términos concretos. El taller brindó la oportunidad de hacer un balance de los avances logrados a nivel estratégico, institucional y operacional en lo que respecta al fortalecimiento de la coordinación y la colaboración en el Movimiento para garantizar el acceso seguro, continuo y equitativo de las personas a una educación de calidad en todo momento, sobre todo en situaciones de crisis. Permitió intercambiar experiencias, enseñanzas adquiridas y recomendaciones con respecto a este tema y dio lugar a debates en torno a las oportunidades, los desafíos y los recursos necesarios para apoyar esta iniciativa. Por último, el taller contribuyó a reafirmar tanto el interés en la presentación de un enfoque del Movimiento sobre esta cuestión en las próximas reuniones estatutarias como el apoyo a esa iniciativa.

Observaciones generales y aspectos destacados

La encuesta efectuada antes del taller, cuyos resultados se presentaron en este, demostró que [el enfoque del Movimiento en materia de educación](#) ya está en marcha. Confirmó los resultados globales del estudio documental realizado por la Federación Internacional entre 2017 y 2018 en términos de la proporción y variedad de las actividades relativas a la educación emprendidas por las Sociedades

Nacionales, a menudo en colaboración con otros componentes del Movimiento y con autoridades educativas, en contextos de conflicto armado, desastres y otras situaciones de emergencia, así como en tiempo de paz y en entornos no afectados por emergencias¹. Las personas encuestadas² también brindaron información importante sobre el camino a seguir, destacando la necesidad de fortalecer sus capacidades mutuamente para poder hacer más, incluso mediante la formación conjunta, el intercambio de conocimientos y experiencias y la obtención de recursos humanos y financieros adicionales.

La **Federación Internacional** recordó que la educación es un aspecto central de la misión de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja y que constituye un ámbito de trabajo que los componentes del Movimiento han abordado casi desde su creación. Reiteró la importancia de la resolución 6 del Consejo de Delegados de 2017 y del [Marco estratégico sobre la educación \(2020–2030\)](#) de la Federación Internacional como hitos fundamentales para posicionar –por primera vez en su historia– la educación como ámbito de trabajo estratégico para el Movimiento. Para cumplir con su compromiso de garantizar que todas las personas gocen de un acceso seguro, continuo y equitativo a oportunidades de educación de calidad, se instó al Movimiento a hacer más y mejor para: 1) eliminar las barreras a la educación que enfrentan las personas afectadas por conflictos armados, desastres y otras situaciones de emergencia, así como las personas que quedan atrás o fuera del sistema educativo; 2) promover la protección y el bienestar de los alumnos, de los docentes y de otros miembros del personal educativo, y establecer entornos de aprendizaje seguros y que brinden apoyo a esa actividad; 3) asegurar que los servicios, los programas o las actividades educativas formales e informales que se brinden sean de la mejor calidad posible.

El **CICR** recordó que los ataques contra las escuelas, el uso militar y la destrucción de escuelas o de establecimientos educativos o la denegación de acceso a la educación son problemas humanitarios que ocupan un lugar central en el cometido del CICR. La [Estrategia relativa al acceso a la educación para 2021-2026](#), recientemente elaborada, explica el enfoque del CICR sobre la educación y presenta una respuesta amplia orientada a tres objetivos: 1) mejorar el conocimiento del derecho internacional humanitario entre las partes en los conflictos, a fin de reducir los ataques contra las escuelas y el uso militar de escuelas y otros establecimientos educativos; 2) mejorar en forma directa el acceso a la educación para los niños y adultos afectados por conflictos armados, disturbios internos y sus consecuencias directas; 3) utilizar la experiencia y los análisis del CICR para influenciar los debates sobre educación y conflicto que se desarrollan en el sector educativo mundial. La estrategia también hace hincapié en la importancia de trabajar con los socios del Movimiento a fin de optimizar nuestras diferentes competencias y capacidades y garantizar la complementariedad de nuestras actividades, para que las personas con las que trabajamos puedan acceder a la educación y rehacer sus vidas.

La **Cruz Roja Noruega** explicó brevemente los detalles del importante apoyo financiero plurianual del Ministerio de Relaciones Exteriores noruego, que permitió poner a prueba el enfoque del Movimiento sobre la educación en Armenia, Azerbaiyán y Ucrania. A continuación, moderó un diálogo interactivo con los colegas de las Sociedades Nacionales, del CICR y de la Federación Internacional en esos tres países sobre sus experiencias y sobre los desafíos y las enseñanzas adquiridas en relación con el fortalecimiento de la colaboración y la coordinación del Movimiento en la esfera de la educación.

- En **Armenia**, donde las intervenciones de la Sociedad Nacional en materia educativa datan de la década de 1990, el enfoque del Movimiento ha reforzado la capacidad de la Cruz Roja de Armenia para fijar y alcanzar sus objetivos de educación gracias al apoyo técnico y económico adicional provisto. A raíz de ello, ha entablado un diálogo constructivo con el Ministerio de Educación con miras a integrar la educación en primeros auxilios en el sistema educativo general de Armenia. También pudo realizar actividades extracurriculares psicosociales y de aprendizaje en apoyo de los niños desplazados de la región de Nagorno-Karabaj y de los que viven en comunidades afectadas por conflictos situadas a lo largo de la frontera internacional,

¹ Para acceder a una reseña consolidada de los resultados preliminares de ese ejercicio investigativo de nivel mundial, v. el Marco estratégico sobre la educación (2020–2030) de la Federación Internacional, en [Strategic Framework on Education 2020-2030 | IFRC](#)

² Fueron encuestadas 67 personas que representaban a 40 países; el 75 % procedían de las Sociedades Nacionales, el 16 % del CICR y el 9 % de la Federación Internacional.

- En **Azerbaiján**, la Media Luna Roja de Azerbaiján lleva a cabo actividades educativas en estrecha colaboración con los socios del Movimiento y con su apoyo técnico, en ámbitos que abarcan desde el desarrollo institucional, de las filiales y de los voluntarios hasta las políticas, la diplomacia humanitaria y la respuesta operacional a las necesidades relacionadas con la educación en zonas afectadas por conflictos. En particular, la cooperación facilitó la realización de una evaluación conjunta de las necesidades de educación en esas zonas. Sin embargo, la ausencia de un marco común parece estar demorando la implementación del enfoque del Movimiento en materia de educación, la cual, según los informes recibidos, sigue siendo muy fragmentaria. Como una forma de superar esta dificultad, se recomendó asegurar una participación amplia en todos los niveles.
- En **Ucrania**, la Cruz Roja de Ucrania elaboró un Plan sobre la educación en situaciones de emergencia para 2022, que se suspendió a raíz de la escalada de las hostilidades. El objetivo del plan era brindar educación de calidad para alumnos de todas las edades, prestando especial atención a las habilidades socioemocionales para la vida y a los grupos más vulnerables, como los niños y niñas con discapacidad afectados por el conflicto en Ucrania oriental. Algunos de los obstáculos a la adopción del enfoque del Movimiento sobre la educación eran la falta de herramientas y enfoques operacionales; la ausencia de una estructura clara o de un formato estándar para la concertación de acuerdos de asociación amplios entre múltiples partes del Movimiento y para los mecanismos de información; y las barreras idiomáticas y las estructuras organizativas. El coordinador de acceso a la educación del CICR en Ucrania señaló tres enseñanzas fundamentales adquiridas en la implementación experimental de ese enfoque: 1) la enorme cantidad de recursos y redes que el Movimiento aporta a la educación representa una fuerza inigualable; 2) para ser productiva como parte del Movimiento, la Sociedad Nacional debe ser aceptada con todos sus posibles problemas internos y apoyada en la mayor medida posible mediante un auténtico programa de localización; 3) mantener el vínculo con el Grupo temático sobre educación mundial demostró ser un factor valioso para el CICR; la Sociedad Nacional y otros socios del Movimiento deberían hacer lo propio si alguno de ellos considera la posibilidad de participar en intervenciones de educación en medio de la crisis de Ucrania, que no cesa de agravarse.

Por último, se invitó a los participantes a compartir sus opiniones y sugerencias con respecto a las oportunidades, las recomendaciones y los desafíos planteados en relación con la intensificación de los esfuerzos conjuntos y el fortalecimiento de la cooperación y coordinación del Movimiento en el ámbito de la educación en sus propios contextos. Asimismo, se preguntó a los participantes qué apoyo necesitarían, si acaso alguno, para fortalecer su capacidad de responder a las necesidades relacionadas con la educación.

Principales temas planteados

El enfoque del Movimiento en materia de educación consiste en: a) aprovechar las fortalezas y las funciones complementarias de cada componente del Movimiento; b) que los componentes se consideren mutuamente responsables de garantizar el máximo grado de calidad, impacto y sostenibilidad de nuestro trabajo en materia de educación, en beneficio de las poblaciones necesitadas que solicitan nuestro apoyo; y c) verificar con los colegas de otros sectores y en el CICR, la Federación Internacional u otras Sociedades Nacionales qué es lo que ya se está haciendo o planificando, qué conocimientos o apoyo pueden aportar y qué sinergias se podrían establecer. Estas medidas ayudarán a demostrar la importante contribución y el valor agregado del Movimiento como actor en el ámbito de la educación, especialmente en conflictos armados, desastres y otras situaciones de emergencia, y permitirán concretar la función auxiliar de las Sociedades Nacionales ante las autoridades públicas en la esfera humanitaria. Las medidas mencionadas también ofrecen un importante potencial en cuanto al establecimiento de asociaciones nuevas y la movilización de recursos desaprovechados.

Se destacó la importancia de hablar de la educación como un servicio esencial y de construir una sólida arquitectura de coordinación de las actividades de educación en todos los niveles de cada componente del Movimiento (con la posible inclusión de un coordinador del Movimiento), como aspectos críticos que ayudarían a cambiar la mentalidad y a asegurar la continuidad y el crecimiento del trabajo relacionado con la educación dentro del Movimiento. También se puso de relieve la necesidad de identificar las prioridades principales del Movimiento en materia de educación para los próximos dos años y, sobre esa

base, fijar un programa claro que permita comprobar los avances y facilite la preparación de un informe anual conjunto del Movimiento. Los participantes recomendaron enérgicamente que se fortalezca la cooperación tanto a nivel interno del Movimiento (por ejemplo, mediante plataformas comunes para la gestión de los conocimientos, con inclusión del intercambio de herramientas, materiales, experiencias y prácticas), como a nivel externo (por ejemplo, fortaleciendo las asociaciones con la sociedad civil local, los organismos públicos y las autoridades, y también, por ejemplo, implementando la Declaración sobre Escuelas Seguras y/o el Marco de Seguridad Integral de las Escuelas o apoyando la educación formal en los campamentos).

Los participantes del taller señalaron que la implementación del enfoque del Movimiento sobre la educación en sus respectivos contextos se ve obstaculizada por la falta de orientaciones, herramientas, competencias y apoyo, lo cual se suma a la escasez de los recursos financieros y humanos dedicados a este tema y al alto grado de dependencia de los voluntarios (que deben ser capacitados adecuadamente) para llevar a cabo el trabajo relacionado con la educación. También destacaron las dificultades que supone adaptar, contextualizar e incorporar sus programas educativos en los sistemas de educación formal e informal específicos del país y dijeron que, a veces, la educación se considera un ámbito ajeno al cometido de las Sociedades Nacionales y que, por lo tanto, no se le da prioridad. Esto resulta particularmente evidente cuando se desatan las crisis y las respuestas relacionadas con la educación se suspenden.

Para fortalecer su capacidad de abordar las necesidades relacionadas con la educación, los participantes señalaron la necesidad de contar con recursos financieros y humanos adecuados, así como con orientaciones y apoyo técnico (adicionales), incluso en relación con el desarrollo de la estrategia nacional de educación, la innovación pedagógica, la evaluación y el aseguramiento de la calidad, un enfoque conjunto para la formación de formadores, el fortalecimiento de la función auxiliar de las Sociedades Nacionales en la esfera humanitaria, y el establecimiento y la gestión de relaciones con las autoridades educativas y otras partes interesadas relevantes. También verían con agrado que se proporcionara formación en educación, particularmente sobre la educación en situaciones de emergencia, como medio para promover que las necesidades relacionadas con la educación se tengan en cuenta y se integren en los planes de respuesta estratégicos y humanitarios y en las estrategias operacionales de los componentes del Movimiento. Por último, subrayaron la necesidad de contar con un enfoque estructurado que incluya mecanismos de información, y exhortaron a establecer espacios comunes para el diálogo, la creación de redes y el intercambio de experiencias entre los componentes del Movimiento (especialmente entre las Sociedades Nacionales), como así también plataformas compartidas para acceder a los materiales, normas y marcos relevantes.

Conclusiones y recomendaciones

En el taller, se puso de manifiesto el gran interés que existe en fortalecer el enfoque coordinado y complementario del Movimiento en materia de educación, lo cual ya se está haciendo en diversos contextos. Aprovechando las numerosas oportunidades y dificultades identificadas y las enseñanzas adquiridas hasta ahora, los componentes del Movimiento deberían seguir esforzándose por mejorar sus capacidades para abordar las necesidades relacionadas con la educación. A fin de reforzar las competencias, la coordinación y la colaboración del Movimiento en el ámbito de la educación, se recomienda enérgicamente seguir desarrollando y compartiendo marcos operacionales, normas y herramientas, como así también incrementar el apoyo técnico, la creación de redes y las inversiones en formaciones conjuntas y en los recursos humanos apropiados. Por último, se exhorta encarecidamente a realizar esfuerzos de promoción continuos, tanto a nivel interno como externo, y a elaborar los productos conexos (por ejemplo, estudios de casos), a fin de dar relieve al papel especial, al valor agregado y a la contribución global de los componentes del Movimiento a la educación, con inclusión de la presentación de un enfoque complementario del Movimiento sobre la educación ante las próximas reuniones estatutarias, dado que todos estos elementos se consideran fundamentales para el logro de nuestra ambición y de nuestro empeño colectivo.