

2022 Совет делегатов

Международного движения Красного Креста и Красного Полумесяца

СЕМИНАР

Подход Движения к образованию

ОБЗОР

Контекст

Доступ к качественному образованию (включая гуманитарное образование, основанное на навыках и ценностях) важен для реализации стремлений к достижению Целей устойчивого развития. Он также играет первостепенную роль в обеспечении более высокого уровня жизнестойкости отдельных граждан, семей и сообществ и таким образом содействуют защите человеческого достоинства, ускорению экономического развития, укреплению социальной сплоченности и упрочению мира. Возможность получения образования является основополагающим правом человека и важной общественной услугой, которая часто страдает в условиях чрезвычайных ситуаций. Вооруженные конфликты, бедствия, перемещение населения и другие ЧС и кризисные ситуации, такие как недавняя пандемия COVID-19, нарушают непрерывность и качество систем образования, что может иметь драматические негативные последствия для социального, физического и психологического благополучия и жизненных перспектив детей, молодежи и в некоторых случаях целых поколений. Обеспечение непрерывности образования – это также то, о чем родители и дети наиболее часто просят в период гуманитарных кризисов.

Свыше 258 миллионов детей не ходят в школу,¹ при этом почти каждый второй из них живет в странах, пострадавших в результате подобных кризисных ситуаций.² Недавний пример пандемии COVID-19, в рамках которого почти 2 миллиарда детей, подростков и представителей молодежи оказались лишены возможности ходить в школу, показывает хрупкость системы образования перед лицом внешних и ковариантных шоковых факторов и проблем, с которыми столкнулись власти, иногда в условиях ограниченных возможностей, в обеспечении непрерывного, безопасного и равного доступа к обучению, особенно в сложных чрезвычайных ситуациях, когда множественные угрозы и риски усугубляются. Несмотря на то, что проблеме образования уделяется все больше внимания, а также на рост объемов гуманитарного финансирования, данная область по-прежнему пользуется наименьшей поддержкой из всех других общественных услуг в гуманитарных контекстах, что в значительной и все большей мере усугубляет положение тех, кто относится к особо уязвимым группам населения. Со времени своего основания участники Движения сотрудничали с

¹ [Институт статистики ЮНЕСКО \(ИСЮ\) Информационный бюллетень 56, сентябрь 2019 года](#)

² [Plan International. Оставшиеся без помощи, оставшиеся без внимания: среднее образование девочек-подростков в условиях кризисных ситуаций. Plan International Великобритания, 2019, стр. 30](#)

правительственными властями, а также поддерживали формальное и неформальное образование посредством непрерывных циклов по обеспечению жизнестойкости (то есть, от предотвращения и обеспечения готовности до реагирования и восстановления). Соответствующие мандаты участников Движения позволяют обеспечивать такой всеобъемлющий уровень реагирования. К числу примеров можно отнести программу Международного Комитета Красного Креста (МККК), которая обеспечивает доступ к образованию в ситуациях вооруженного конфликта и насилия, а также инициативы Международной Федерации обществ Красного Креста и Красного Полумесяца (МФОККиКП) и национальных обществ, расширяющие безопасный, непрерывный и равный доступ к образованию в условиях бедствий и других ЧС и обеспечивающие образование, содействующее развитию гуманитарной деятельности, а также формированию навыков и ценностей.

В результате серьезной работы, осуществленной в данной области за последние десятилетия, в 2017 году Совет делегатов принял резолюцию «Образование: сопутствующие гуманитарные потребности»³. Последующее внепрограммное мероприятие было проведено в ходе 33-й Международной конференции в 2019 году. Тогда же был принят ряд обязательств в отношении образования, включая совместное обязательство МФОККиКП и МККК («Обеспечение связанных с образованием гуманитарных потребностей»)⁴.

С тех пор МФОККиКП и МККК и глобальная образовательная сеть национальных обществ подтвердила необходимость в принятии тщательно согласованного, взаимодополняющего и основанного на принципах сотрудничества подхода к образованию. С 2021 года началась работа по концептуализации, операционализации и тестированию такого подхода и методов совместной работы в целях обеспечения возможностей образования в Украине, Армении и Азербайджане.

Данный подход ставит своей целью еще более упрочить вклад участников Движения в рамках реализации ими своих мандатов для обеспечения связанных с образованием потребностей, и особенно тех, которые обусловлены многокомпонентными шокowymi факторами. Данный подход соотносится со стремлением нашего Движения обеспечить поддержку наиболее уязвимых и маргинализированных групп населения для обеспечения их социального, эмоционального, ментального, физического и когнитивного развития и благополучия, уделяя особое внимание детям, подросткам и молодежи, а также тем, кто слишком часто остается без внимания или выпадает из жизни общества в силу своей гендерной принадлежности, возраста, физических возможностей, этнических или других аспектов собственной идентичности или социального статуса.

Общая цель и ожидаемые результаты семинара

Семинар должен поддерживать дальнейшее формирование согласованной позиции в отношении той роли, которую участники Движения могут сыграть в решении проблемы образования в рамках тройной оси (гуманитарная деятельность-развитие-укрепление мира), посредством согласованного подхода, основанного на принципах сотрудничества. Он должен содействовать разработке руководящих указаний по упрочению своих предлагаемых преимуществ.

Помимо знакомства с примерами передового опыта сотрудничества и координации действий между участниками Движения, семинар поможет выявить взаимодополняющие сильные стороны каждого участника в деле обеспечения доступа к качественному образованию для пострадавших от кризиса групп населения,

³ [Резолюция 6 Совета делегатов 2017 года «Образование: сопряженные гуманитарные потребности» \(CD/17/R6\)](#)

⁴ [Открытое обязательство «Обеспечение связанных с образованием гуманитарных потребностей» – Уставные встречи](#)

предоставления основанных на профессиональных навыках услугах гуманитарного образования и укрепления потенциала национальных обществ для дальнейшего позиционирования их работы в образовательном секторе и обеспечения связанных с образованием потребностей, в том числе в качестве помощников органов государственной власти своих стран в гуманитарной сфере.

В завершение, семинар ставит своей целью предоставить платформу для обсуждения потенциальной резолюции по вопросам образования, которая должна быть представлена государствам на предстоящей 34-й Международной конференции в 2023 году. Такой результат будет сигнализировать о возможности для всех участников Движения сообща разработать план действий для совместной работы в рамках подготовки к конференции.

Важнейшие вопросы, которые должны быть рассмотрены в ходе семинара

1. Что представляет собой подход Движения к образованию и из чего он состоит? Как участники Движения могут лучше сотрудничать и согласовывать действия друг с другом взаимодополняющим образом, основываясь на своих мандатах и экспертных знаниях, а также с внешними заинтересованными сторонами в области образования?
2. Что мы почерпнули из опыта связанной с образованием деятельности, осуществляемой разными участниками Движения, и их сотрудничества и координации действий друг с другом в данной области? Какие проблемы стоят перед нами в данной области? Каковы возможности и рекомендации по расширению совместных усилий в будущем?
3. Каковы уникальные предлагаемые преимущества Движения в образовательном секторе, особенно в отношении доступа к образованию и предоставлению услуг образования, в том числе с точки зрения роли национальных обществ как помощников органов государственной власти в гуманитарной сфере?
4. Каковы основные преимущества участников Движения и просьбы, связанные с образованием, которые необходимо довести до сведения государств на 34-й Международной конференции в следующем году? Как должна быть представлена данная тема в рамках этого мероприятия?
5. Что необходимо сделать на пути к 34-й Международной конференции?

Поддерживающая документация:

- *Подход Движения к образованию (М4Е) проект концепции (в стадии разработки)*
- [Стратегическая концепция МФОККиКП по вопросам образования на 2020–2030 годы](#) (АНГЛ., ФР., ИСП., АР.)
- [Стратегия МККК по обеспечению доступа к образованию на 2021-2026 годы](#)
- [Резолюция 6 Совета делегатов 2017 года “Образование: Сопутствующие гуманитарные потребности” \(CD/17/R6\)](#)