

El poder de la humanidad

Consejo de Delegados del Movimiento Internacional
de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja

8 de diciembre de 2019, Ginebra



ES

CD/19/17

**Original: inglés
Para información**

CONSEJO DE DELEGADOS

DEL MOVIMIENTO INTERNACIONAL DE LA CRUZ ROJA Y DE LA MEDIA LUNA ROJA

Ginebra, Suiza

8 de diciembre de 2019

Aplicación de la resolución 6 “Educación: necesidades humanitarias conexas”, aprobada en 2017 por el Consejo de Delegados

INFORME DE SITUACIÓN (2017-2019)

**Documento elaborado conjuntamente por el Comité Internacional de la Cruz Roja y la
Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja**

Ginebra, octubre de 2019

RESUMEN

El tradicional empeño del Movimiento Internacional de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja (el Movimiento) en realizar actividades relacionadas con la educación, plasmado durante las últimas décadas en varias decisiones y promesas estatutarias¹, fue abordado en noviembre de 2017 de forma oficial y específica en la resolución 6 del Consejo de Delegados, titulada “[e]ducación: necesidades humanitarias conexas”. En el presente informe se ofrece un panorama de los progresos que los componentes del Movimiento han alcanzado en 2018 y 2019 en la aplicación de esta resolución.

Los resultados actuales se basan en la información recibida directamente de solo cinco (5) Sociedades Nacionales y de algunas delegaciones del CICR, así como en los datos recopilados por la Federación Internacional en la evaluación de la contribución de todas las organizaciones de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja al sector de la educación como parte del plan de acción relativo a la educación humanitaria, consiguiente a la promesa hecha en 2015. Es importante observar que el progreso es relativo y que, en parte, esto se debe a una posible falta de sensibilización o comprensión respecto de la resolución, a prioridades contrapuestas en un entorno donde los recursos se reducen cada vez más y al limitado tiempo de aplicación y supervisión. Se espera que se comprenderá mejor la función del Movimiento en el ámbito de la educación mediante el marco estratégico sobre educación que desarrolla la Federación Internacional para someterlo a la aprobación de la Asamblea General en 2019 y que servirá de complemento al "Framework for access to education" (marco para el acceso a la educación) del CICR, publicado en julio de 2017.

Logros más importantes obtenidos en 2018 y 2019

- Amplia consideración por parte de los componentes del Movimiento de las cuestiones relacionadas con la educación e incorporación de estas en las operaciones de emergencia (p. ej. Indonesia) y en las intervenciones programáticas; entre otras cosas mediante el despliegue de delegados especiales en las delegaciones del CICR (p. ej. en Ucrania, Sudán del Sur, Armenia Azerbaiyán, México y Sudán).
- Incremento de las actividades de algunos componentes del Movimiento en el ámbito de la educación a nivel mundial, por ejemplo, mediante una mayor sensibilización y colaboración con importantes partes interesadas en la materia [Red Interinstitucional para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE), La educación no puede esperar, Global Education Cluster (GEC), Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Save the Children, Alianza Global para la Reducción del Riesgo de Desastres y Resiliencia en el Sector de la Educación (GADRRRES), Educación por encima de todo, Dirección General de Protección Civil y Operaciones de Ayuda Humanitaria Europeas (DG ECHO), etc.].
- Elaboración por parte de la Federación Internacional de un marco estratégico sobre educación para 2020-2030, a fin de orientar e informar acerca del alcance y la naturaleza de las actividades que esta institución y las Sociedades Nacionales realizan sobre el terreno. El marco será presentado este año a la aprobación de la Asamblea General.

Principales recomendaciones

El considerable y creciente número de niños y jóvenes que en el mundo carece de apoyo para la educación² y muy en especial en situaciones de conflicto armado, desastres y otras emergencias muestra las perjudiciales consecuencias (mayor riesgo de violencia, separación

¹ Por ejemplo, en la resolución 2 de la XXXI Conferencia Internacional “Plan de Acción cuatrienal para la aplicación del derecho internacional humanitario”; promesas abiertas en la XXXII Conferencia Internacional: “cambiar mentalidades y fomentar la capacidad de resistencia y recuperación ante crisis a través de la educación basada en valores para todos” y “fortalecimiento de la protección de la educación en caso de conflicto armado”.

² Más de 264 millones de niños, adolescentes y jóvenes adultos no están escolarizados, y uno de cada cuatro vive en países afectados por un conflicto armado, un desastre u otro tipo de emergencia (Véase estadísticas en el informe de antecedentes presentado al Consejo de Delegados en 2017, CD/17/6).

de familiares, desplazamientos, etc.) que tiene la interrupción de la educación en tiempos de crisis humanitaria. A la inversa, muestra la función esencial de la educación en la resiliencia de las comunidades, en el desarrollo económico y en la paz. Por esta razón, todos los elementos destacados en la resolución 6 arriba mencionada conservan toda su pertinencia. Por consiguiente, se alienta a todos los componentes del Movimiento a persistir en la aplicación de los elementos de la resolución, manteniendo sus esfuerzos e incrementándolos de manera adecuada al contexto y de conformidad con los respectivos cometidos y preocupaciones institucionales, para abordar las necesidades humanitarias relacionadas con la educación. Se destacan las siguientes intervenciones prioritarias para fortalecer los esfuerzos presentes y futuros:

- cooperación y coordinación más estrechas dentro y fuera del Movimiento para adoptar enfoques multidisciplinarios eficaces que garanticen la seguridad y la continuidad de la educación, así como el acceso a ella por parte de las personas afectadas por situaciones de conflicto armado, desastres y otras emergencias y de otros grupos vulnerables específicos;
- intervención operativa directa del CICR y de algunas Sociedades Nacionales en situaciones de crisis, como en el caso de interrupción del acceso a la educación a causa de un conflicto (u otro tipo de catástrofe);
- incremento del apoyo destinado al fortalecimiento de la resiliencia del sector de la educación mediante el fomento de la capacidad para tomar medidas adecuadas de preparación, intervención y recuperación, así como para una amplia reducción, mitigación y gestión del riesgo;
- garantía de una mejor calidad de la educación, especialmente en lo que atañe a los recursos e iniciativas educativos que el Movimiento desarrolla y pone a contribución – como la promoción de habilidades y una educación basada en valores (humanitarios)– según el contexto nacional.

1) INTRODUCCIÓN Y ANTECEDENTES

En la reunión del Consejo de Delegados en 2017 a los componentes del Movimiento tuvieron la ocasión de articular formalmente su inquietud por los efectos que una interrupción o falta de educación puede tener en las comunidades durante una crisis humanitaria, así como de definir mediante una resolución su posible función respectiva en las actividades relacionadas con la educación para abordar mejor las enormes necesidades en el ámbito educativo, especialmente en entornos humanitarios. Persiste la preocupación del Movimiento por la gran cantidad de personas –en especial niños, adolescentes y jóvenes adultos que viven en asentamientos precarios y en zonas remotas o fuera de los sistemas convencionales– a las que se niega, impide o limita la educación, y por el hecho de que en situaciones de conflicto armado ocurran actos contrarios a las normas aplicables del derecho internacional humanitario que abordan específicamente la educación o contribuyen a preservar el acceso a esta y a protegerla³.

En el presente informe de situación se ofrece un panorama de los principales logros y dificultades del Movimiento en la aplicación de la resolución 6 relativa a la educación⁴, aprobada por el Consejo de Delegados en 2017, de conformidad con lo dispuesto en el párrafo 7 de esta resolución. Se basa en la información aportada por las Sociedades Nacionales a la cartografía mundial (estudio monográfico) elaborada por la Federación Internacional en los años 2017 y 2018 sobre las actividades que esas realizan en el ámbito educativo, así como en las recientes consultas y operaciones realizadas a través de las oficinas internacionales, regionales y de países de la Federación Internacional y del CICR, y

³ Estas normas incluyen las obligaciones relativas a la protección de las personas civiles y de los bienes de carácter civil en la conducción de las hostilidades, y la protección de los niños contra el reclutamiento o el uso de sus servicios en las fuerzas armadas o en grupos armados no estatales.

⁴ El título de la resolución es “Educación: necesidades humanitarias conexas”.

la red mundial de educación de la Federación Internacional integrada por representantes de noventa y seis (96) Sociedades Nacionales. El presente informe está estructurado según el progreso logrado en los diferentes aspectos destacados en la resolución 6⁵.

2) ANÁLISIS Y PROGRESOS

Al tiempo que en la resolución se reconocen las necesidades humanitarias ocasionadas por la interrupción de la educación y ha estimulado el interés por un mayor empeño y toma de posición por parte del Movimiento en este ámbito, es necesario mantener un seguimiento más estrecho con el CICR y las Sociedades Nacionales sobre los trabajos que estos efectúan en relación con la educación para poder informar cabalmente sobre el progreso general, habida cuenta de que las respuestas a la cartografía mundial y las consultas realizadas hasta la fecha no son lo suficientemente significativas desde el punto de vista estadístico [que incluye solo el veinticinco por ciento (25%) de las Sociedades Nacionales].

A) ELEMENTOS Y DESAFÍOS IMPORTANTES DE LA APLICACIÓN A NIVELES OPERATIVO Y PROGRAMÁTICO

Acceso a la educación y continuidad de esta en situaciones de emergencia

Las cuestiones relacionadas con la continuidad y la seguridad del acceso a la educación fueron incorporadas en la lista de verificación y en el marco de competencias del Plan de acción de emergencia de los delegados del sector Protección, género e inclusión de la Federación Internacional, así como en los procesos y herramientas de formación conexos en curso de preparación. Son también el pilar de las políticas del CICR en materia de acceso a la educación. Al tiempo que las intervenciones de las organizaciones de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja respecto de los terremotos acaecidos en Lombok (Indonesia) incluían algunas intervenciones centradas en el ámbito educativo (p. ej., la construcción de escuelas de emergencia y permanentes), es necesario considerar de manera más amplia estas cuestiones e incluirlas sistemáticamente en las intervenciones⁶. Para empezar, es necesario hacer más énfasis en las cuestiones relacionadas con el uso de los establecimientos educativos como refugios de emergencia⁷. El avance en el ámbito de la protección de los niños en situaciones de emergencia, por ejemplo mediante las actividades del CICR y las asociaciones de la Federación Internacional con World Vision International, UNICEF, el Comité permanente entre organismos y la Alianza Mundial para Acabar con la Violencia Contra los Niños, respecto de espacios seguros y fomento de la capacidad de los gobiernos, podría aprovecharse como una oportunidad para aunar y estrechar los esfuerzos del Movimiento para abordar las necesidades humanitarias relacionadas con la educación. La decisión que tomó la Junta de Gobierno de la Federación Internacional en abril de 2019 de incorporar la educación como otro ámbito de interés para fomentar la resiliencia en el Plan y Presupuesto 2020-2021 de la Federación Internacional contribuirá a apoyar una mayor integración de las necesidades humanitarias relacionadas con la educación, así como de las intervenciones específicas para atenderlas, en los mecanismos, procesos e instrumentos de intervención inmediata de la Federación Internacional, así como en sus futuras intervenciones internacionales en situaciones de crisis humanitarias.

⁵ Los diferentes párrafos de la resolución 6 relativos, principalmente, a las actividades operativas y programáticas, los desarrollos basados en la investigación a nivel de decisiones estratégicas y de políticas, y las asociaciones.

⁶ Esto se trasluce en los comentarios hechos a muchos planes de acción y llamamientos de emergencia de la Federación Internacional (p. ej., la erupción de un volcán en Guatemala, el brote de Ébola en la República Democrática del Congo, las inundaciones causadas por el monzón en Myanmar, el desplazamiento de población en Colombia, los ciclones tropicales en Mozambique y las Comoras).

⁷ P. ej., mediante la identificación de sitios alternativos y la sensibilización con estos fines, la limitación de la duración de su uso con esa finalidad y la propuesta de soluciones que hagan posible la continuidad de la educación.

La Cruz Roja Noruega ha prestado apoyo al CICR, y a las Sociedades Nacionales de Honduras⁸, Colombia⁹, Pakistán¹⁰ y Turquía¹¹ en este ámbito. A nivel nacional, es fundamental la función que desempeña la Cruz Roja Alemana en la promoción de la capacitación en primeros auxilios y en reanimación en las escuelas como contribución a la reducción del riesgo de desastres¹².

Al mismo tiempo, el CICR ha contribuido mediante sus actividades de protección y asistencia a la ampliación del acceso a la educación en muchos países del mundo donde los conflictos y otras emergencias han ocasionado la interrupción de la educación. Por ejemplo, mantenimiento de diálogos bilaterales con beligerantes para lograr la protección de escuelas y niños, construcción de establecimientos escolares, distribución de útiles escolares y de material educativo, refuerzo de refugios, capacitación en la toma de medidas de seguridad en las escuelas y prestación de apoyo psicosocial a maestros.

Prestación de servicios relacionados con la educación

La Federación Internacional prestó apoyo a 58 Sociedades Nacionales¹³ mediante la aplicación de la iniciativa mundial “Los jóvenes como agentes del cambio de comportamiento”. Este emblemático programa educativo para la promoción de una cultura de no violencia y paz, junto con una educación sobre seguridad escolar, fue suscrito oficialmente en mayo de 2018 en la reunión sobre la juventud llevada a cabo por funcionarios superiores de la Asociación de Naciones del Sudeste Asiático (ASEAN). Una asociación con la compañía de seguros Zurich y la Cruz Roja Italiana apoyará esta suscripción mediante una contribución que haga posible el incremento masivo necesario para la realización del programa de ocho años, hasta alcanzar el objetivo fijado de un millón y medio (1.500.000) de jóvenes hacia el año 2025. La Federación Internacional, junto con el CICR, la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación, la Universidad de Zug y Save the Children abrieron en 2018 un curso de estudios avanzados en enfoques pedagógicos relativos a la educación en materia de principios y valores humanitarios. Un primer grupo de treinta y siete (37) profesionales en el ámbito educativo¹⁴

⁸ Cuatrocientos treinta y tres (433) personas en Colombia y Honduras recibieron acceso a la educación.

⁹ El refuerzo de los conocimientos y prácticas en el ámbito de la salud mediante la integración de excombatientes contribuyó también a mejorar el acceso a la educación de los adolescentes que habían dejado el sistema penitenciario.

¹⁰ Atención centrada en quinientas cincuenta escuelas (550) de diez (10) distritos afectados por crisis prolongadas; contratación de personal para la realización del programa; distribución de estuches de higiene para las estudiantes, además de la organización de sesiones de sensibilización sobre salud e higiene.

¹¹ Entrega a estudiantes procedentes de Siria y a familias de comunidades de acogida que afrontan graves condiciones económicas, del material escolar necesario (maletines escolares, chaquetas, uniformes, cuadernos y estilógrafos, etc.) y distribución de material de limpieza, resmas de papel A4, material de deporte, útiles de dibujo, etc. a escuelas previamente determinadas.

¹² Cuarenta y cinco mil (45 000) voluntarios de primeros auxilios de la sección de la Juventud de la Cruz Roja Alemana realizan actividades en cuatro mil trescientos (4 300) establecimientos de educación secundaria y veintitrés mil (23 000) jóvenes socorristas en mil (1 000) establecimientos de educación primaria. La Cruz Roja Alemana coopera con los ministerios de educación de los estados federados en la incorporación de la capacitación en primeros auxilios en el programa escolar. La educación sobre los valores humanitarios y el derecho internacional humanitarios son una actividad fundamental de la sección de la Juventud de la Cruz Roja Alemana, y forma parte de los programas educativos escolares y extraescolares.

¹³ Dos (2) de África, trece (13) de América, veintidós (22) de Asia y el Pacífico, diecinueve (19) de Europa y Asia central, y dos (2) de Medio Oriente y África del Norte, concretamente de los siguientes países y territorios: Congo, Nigeria; Antigua y Barbuda, Aruba, Bolivia, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Isla de San Martín, Uruguay, Venezuela; Afganistán, Australia, China, Hong Kong, India, Japón, islas del Pacífico (Islas Cook, Fiyi, Kiribati, Islas Marshall, Micronesia, Palau, Samoa, Islas Salomón, Tonga, Tuvalu, Vanuatu), Pakistán y Asia del sudeste (Brunéi, Indonesia, Malasia, Myanmar, Tailandia); Albania, Armenia, Bulgaria, Chipre, Croacia, Finlandia, Francia, Georgia, Alemania, Hungría, Irlanda, Italia, Noruega, Portugal, Rusia, Suiza, Turquía, Reino Unido, Ucrania, Marruecos, Túnez.

¹⁴ Incluidos veinticinco (25) representantes de Sociedades Nacionales y de la Federación Internacional, y doce (12) de cuatro (4) organizaciones asociadas (Asociación Ana Aqra de Líbano, Plataforma de las organizaciones nacionales no gubernamentales de desarrollo y cooperación de Lituania, Save The Children, Universidad Pedagógica de Minsk).

participa en la versión piloto¹⁵ de esta excepcional oferta educativa destinada a impulsar la incorporación de la educación en materia de principios y valores humanitarios en los sistemas y programas educativos oficiales y extraoficiales.

Además, la Federación Internacional organizó once (11) seminarios en línea sobre diferentes temas relacionados con la educación, en los que pudieron participar novecientos noventa y seis (996) personas de veintinueve (29) países. Coordinó también el desarrollo de una aplicación web relativa a la educación humanitaria junto con la Cruz Roja Austríaca¹⁶ y la sección de Hong-Kong de la Cruz Roja China. El complemento de estas actividades es el amplio apoyo que ofrece el CICR al desarrollo del programa de educación humanitaria junto con la Cruz Roja China.

La Federación Internacional colabora asimismo con las Cruces Rojas Británica, Italiana, Portuguesa, Española y de Ucrania en el desarrollo de un marco mundial de plan de estudios para estandarizar y armonizar los objetivos generales de aprendizaje y los diferentes tipos de competencias desarrollados mediante los programas educativos de la Cruz Roja en cada uno de los ámbitos temáticos de interés de la Estrategia 2020. Posteriormente serán consolidados con marcos externos existentes¹⁷ a fin de facilitar una integración más amplia de la oferta educativa de las organizaciones de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja (p. ej., salud, rescate y primeros auxilios, derecho internacional humanitario, etc.) en los sistemas y programas educativos oficiales y extraoficiales, si es necesario.¹⁸

La Cruz Roja Noruega prestó apoyo a la Cruz Roja Salvadoreña en la ejecución de esta iniciativa¹⁹. La Cruz Roja de Serbia ha trabajado en el país sobre varias de esas iniciativas²⁰. La Cruz Roja Alemana también presta varios servicios²¹.

¹⁵ Se negocia la oficialización de una segunda edición en asociación con la universidad de Hong Kong para garantizar la sostenibilidad del programa, y tendrá lugar a partir de 2020.

¹⁶ La Cruz Roja Austríaca trabaja en los siguientes países y ámbitos: Kirguistán, preparación para desastres en los establecimientos escolares; Nepal, capacitación para ganarse la vida; Macedonia, certificación de capacitación en enfermería; Cáucaso del sur, reducción del riesgo de desastres basada en las comunidades; Armenia, capacitación de los refugiados sirios para que puedan ganarse la vida.

¹⁷ Por ejemplo, 21st Century Learning, Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), La Educación para el Desarrollo Sostenible y Educación para la Ciudadanía Mundial (ECM).

¹⁸ Por ejemplo, la capacitación en salvamento, primeros auxilios, atención de la salud y derecho internacional humanitario que ofrece la Cruz Roja Polaca ha redundado en beneficio de unas 800 000 personas cada año; el derecho internacional humanitario forma parte de los planes de estudio de los establecimientos públicos de educación superior de Polonia y se dictan cursos en la materia a los soldados en el Centro de Educación Cívica de este país.

¹⁹ La Cruz Roja Salvadoreña capacitó a unos dieciséis (16) adolescentes mediante cursos técnicos, y desarrolló sus planes de negocios, lo que incluyó la entrega de capital inicial, con lo cual pudieron convertir sus negocios en principal fuente de ingreso familiar.

²⁰ En cuarenta y seis (46) municipios ha trabajado en el fortalecimiento de la capacidad y la resiliencia de las comunidades locales organizando sesiones de sensibilización sobre los sistemas de alerta temprana en favor de unos veintisiete mil (27 000) niños (a partir de los siete años de edad); en diecinueve (19) municipios ha dictado cursos para mil doscientos (1 200) alumnos de la escuela secundaria acerca del derecho humanitario; en una (1) municipalidad organizó un curso sobre "Proyecto: humanidad", en beneficio de quince (15) jóvenes y diez (10) expertos en educación; en setenta y ocho (78) municipios dictó cursos a veinte mil (20 000) alumnos de la escuela elemental para promover los valores humanitarios; en ciento veinte (120) municipios sensibilizó a sesenta mil (60 000) jóvenes sobre la trata de personas; en ciento veinte (120) municipios capacitó en primeros auxilios a cuarenta y tres mil (43 000) personas y a ochocientas treinta (830) como formadores de primeros auxilios; en noventa y dos (92) municipios sensibilizó a veinte mil (20 000) jóvenes sobre la donación voluntaria de sangre; en ciento cuarenta (140) municipios promovió estilos de vida saludables entre treinta y cinco (35 000) niños y jóvenes.

²¹ Dirige un elaborado programa de formación para los ciento cincuenta (150 000) voluntarios que trabajan en unidades de intervención a raíz de desastres de cuatrocientas (400) secciones locales de la Sociedad Nacional y a su personal directivo. Se desarrolla desde 2017 un nuevo programa de formación para fortalecer las competencias sociales y comunicativas, además de habilidades técnicas y médicas, en favor de 12 000 líderes de voluntarios. Se ha llevado a cabo una campaña nacional de sensibilización intercultural de los voluntarios y del personal sobre la diversidad, la migración y la tolerancia en la sociedad.

B) ELEMENTOS DESTACADOS DE LA APLICACIÓN Y PRINCIPALES DIFICULTADES A NIVEL ESTRATÉGICO Y DECISORIO (BASADA EN LA INVESTIGACIÓN)

La Federación Internacional realizó una cartografía mundial detallada (estudio monográfico) de las actividades de las Sociedades Nacionales en el ámbito de la educación a nivel nacional y los resultados preliminares e individualizados fueron comunicados a cada Sociedad Nacional. Hasta la fecha, cuarenta y cuatro (44) Sociedades Nacionales²² han examinado y completado estos resultados. Se necesita una participación más amplia de las Sociedades Nacionales para poder recopilar datos lo suficientemente significativos y exactos para contar con una base empírica sólida de las diversas experiencias y del amplio empeño en este ámbito. La Federación Internacional, sobre la base de la información disponible, coordina también el desarrollo de infografías y estudios de caso sobre las prácticas, las contribuciones y el valor añadido de las Sociedades Nacionales en materia de educación. Recopila los recursos educativos existentes, y los instrumentos e informes de supervisión y evaluación de iniciativas en el ámbito educativo con el fin de favorecer su difusión entre los componentes del Movimiento mediante un portal específico en línea para cuyo mantenimiento se necesitan fondos, pero su obtención no está garantizada. La Federación Internacional también preparó un informe de síntesis por países sobre normas jurídicas y preparación para desastres e intervención en estos casos con el fin de desarrollar una nueva lista de verificación que ayude a los Gobiernos a incorporar elementos fundamentales de la preparación y la intervención en la respectiva legislación nacional sobre la gestión del riesgo de desastres. La investigación (reseña documental y bibliográfica) realizada en ese marco indica que solo algunos de los 20 países de muestra disponen de leyes o políticas que contiene disposiciones específicas relacionadas con las necesidades en el ámbito de la educación, especialmente en relación con la planificación para situaciones imprevistas, los simulacros y los refugios y alojamientos de emergencia. En el informe también se formulan recomendaciones fundamentales a la instancias decisorias para que consideren el desarrollo o fortalecimiento del derecho y/o de la política en la materia.²³ Por último, cabe señalar que la Federación Internacional, en estrecha consulta o cooperación con el CICR y treinta y tres (33) Sociedades Nacionales²⁴, desarrolló un marco estratégico sobre educación para el periodo 2020-2030²⁵, que recibió el apoyo unánime de la Junta de Gobierno de la Federación Internacional en mayo de 2019 y se someterá a la aprobación de la Asamblea General en diciembre de 2019.

²² Diez (10) de África, cuatro (4) de América, trece (13) de Asia y el Pacífico, catorce (14) de Europa y Asia central, y tres (3) de Medio Oriente y África del Norte: Botsuana, Congo, Etiopía, Gambia, Liberia, Malawi, Mali, Sierra Leona, Sudán del Sur, Uganda; Argentina, Colombia, Costa Rica, República Dominicana; Australia, Brunéi Darussalam, República Popular Democrática de Corea, China, Japón, Kiribati, Malasia, Maldivas, Islas Marshall, Myanmar, Pakistán, Samoa, Timor-Leste; Armenia, Austria, Belarús, Bélgica, Bulgaria, Dinamarca, Finlandia, Francia, Países Bajos, Noruega, Serbia, España, (Suiza), Turquía; Kuwait, Líbano, Yemen.

²³ P. ej. uso de escuelas como centros de evacuación o alojamiento provisional después de desastres solo como medida de último recurso y en ausencia de una alternativa factible, y medidas prácticas para promover la continuidad de la educación en esas situaciones; requisitos y normas relativos a la educación, simulacros y programas de formación, especialmente cursos obligatorios de capacitación en primeros auxilios para las comunidades locales y los niños en las escuelas; programas basados en la escuela para el análisis de los riesgos y la preparación para desastres; seguridad de las escuelas, incluida la formación de un comité escolar y de brigadas, la elaboración de planes de acción y la organización de simulacros contra posibles amenazas.

²⁴ Cruz Roja Americana, Media Luna Roja Afgana, Cruz Roja Austríaca, Media Luna Roja de Bangladesh, Cruz Roja de Belarús, Cruz Roja Británica, Cruz Roja Costarricense, Cruz Roja de Croacia, Cruz Roja de Fiyi, Cruz Roja Francesa, Media Luna Roja Egipcia, Media Luna Roja de Iraq, Media Luna Roja de Irán, Cruz Roja Italiana, Cruz Roja Japonesa, Media Luna Roja de Jordania, Cruz Roja de la República de Corea, Media Luna Roja de Kuwait, Cruz Roja de Luxemburgo, Cruz Roja Maliense, Cruz Roja de Mongolia, Cruz Roja Neerlandesa, Cruz Roja Noruega, Cruz Roja de Palau, Cruz Roja de Filipinas, sección de Hong Kong de la Cruz Roja China, Cruz Roja de Rumanía, Cruz Roja de Serbia, Cruz Roja Española, Cruz Roja Sueca, Media Luna Roja Árabe Siria, Media Luna Roja Turca, Cruz Roja de Zimbabue.

²⁵ Hubo varias consultas al respecto a niveles nacional, regional y mundial, incluido un seminario práctico en las conferencias regionales de Asia y el Pacífico y de Medio Oriente, se organizó una actividad con agentes externos importantes que trabajan en África en el ámbito de la educación, se llevaron a cabo una reunión con un equipo de UNICEF que trabaja en relación con las discapacidades, una reunión de consulta mundial y un seminario por escrito, así como una serie de seminarios y consultas en línea a nivel interno (varias áreas de interés y diferentes ámbitos de pericia técnica), así como con importantes partes interesadas en la materia ajenas al Movimiento.

El CICR ha emprendido varias iniciativas de investigación y de políticas para sensibilizar sobre la naturaleza de los desafíos que se interponen al acceso a la educación en situaciones de conflicto. Por ejemplo, ha realizado un estudio de las operaciones llevadas a cabo en Líbano y México. En Brasil, se examina detenidamente la manera en que se puede influir en la política en relación con la prestación de servicios educativos. Mediante una asociación entablada con la Universidad de Ulster se han incrementado y consolidado los esfuerzos al respecto. Además, en la edición de 2019 del informe público del CICR sobre el derecho internacional humanitario y los desafíos de los conflictos armados contemporáneos se destaca un debate sobre la pertinencia del derecho internacional humanitario para la continuidad de la educación en situaciones de conflicto.

La Federación Internacional²⁶ y el CICR²⁷ han organizado conjuntamente²⁸ y por separado varias actividades de sensibilización y han contribuido en diferentes procesos relacionados con la educación²⁹.

La Cruz Roja Polaca debatió acerca de una propuesta de enmienda de sus estatutos y ley de reconocimiento para incluir la necesidad de educación en los entornos humanitarios, y la presentó al Parlamento de su país en diciembre de 2018. La Cruz Roja de Serbia también

²⁶ La Federación Internacional y DG ECHO organizaron una actividad paralela en el Foro Económico Mundial relativa a la configuración de un futuro resiliente mediante una educación segura e inclusiva (“Shaping a resilient future through safe and inclusive education”) para destacar las cuestiones relativas al acceso y la continuidad de la educación en contextos de emergencia y para concitar un mayor apoyo por parte del sector privado. La Secretaría General de la Federación Internacional hizo una presentación en un panel paralelo a la reunión de la Asamblea General de las Naciones Unidas, sobre una mayor innovación en la educación en situaciones de emergencia (“Scaling innovation in emergency education”), organizado por Global Alliance for Humanitarian Innovation, La educación no puede esperar, la Unión Europea y las misiones permanentes de Jordania y Portugal.

²⁷ En 2019, el CICR hizo una presentación sobre las disposiciones del derecho internacional humanitario relativas a la protección de las escuelas en el “Segundo retiro anual sobre derecho internacional humanitario: Protección de la infraestructura civil esencial en los conflictos armados” del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas. En 2017 y 2019, el CICR participó en la Conferencia Internacional de Escuelas Seguras donde, la última vez, el director adjunto de operaciones del CICR hizo una presentación ante el panel de alto nivel sobre las Directrices para prevenir el uso militar de escuelas y universidades durante conflictos armados. En 2018, el director de Derecho y Políticas del CICR habló en el Panel de discusión de alto nivel de la Reunión anual de un día sobre los derechos del niño del Consejo de Derechos Humanos para destacar la importancia de las disposiciones del derecho internacional humanitario relativas la protección de la educación en situaciones de conflicto.

²⁸ El CICR, la Federación Internacional y la Media Luna Roja de Qatar participaron en un seminario sobre la protección de la educación en situaciones de inseguridad y conflicto armado mediante el derecho internacional de los derechos humanos y el derecho internacional humanitario (Protecting Education during Insecurity and Armed Conflict through International Human Rights and Humanitarian Law), organizado por Educación por encima de todo. El CICR y Educación por encima de todo también organizaron un seminario práctico sobre la función de los agentes humanitarios en la salvaguardia del acceso a la educación, en el que participaron activamente la Federación Internacional, la Media Luna Roja Afgana, la Cruz Roja de Myanmar y la Cruz Roja Noruega, junto con otras importantes partes interesadas en el ámbito de la educación. En la reunión anual de asesores jurídicos de las Sociedades Nacionales organizada por el CICR en 2017, el CICR y la Federación Internacional coauspicieron un grupo de trabajo con las Sociedades Nacionales sobre el enfoque del Movimiento relativo a la educación en situaciones de emergencia.

²⁹ La Federación Internacional también contribuyó sustancialmente en la redacción de los párrafos de una resolución relativa a la educación en situaciones de emergencia aprobada después de la serie de sesiones sobre asuntos humanitarios del Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas; escribió un artículo sobre espacios adaptados a los niños y resultados del aprendizaje (“Child-friendly spaces: enhancing their role in improving learning outcomes”) en Forced Migration Review 60th Issue. “Education: needs, rights and access in displacement”, March 2019; promovió la función de la educación en el fomento de la cultura de no violencia y paz en un panel celebrado durante la Semana de la Paz de Ginebra, y contribuyó en una actividad paralela sobre “seguridad escolar: una forma sostenible de incrementar el beneficio de la resiliencia” (“School safety: a sustainable way to increase the resilience dividend”) organizada por GADRRRES con motivo de la Sexta Plataforma Global para la Reducción del Riesgo de Desastres, 2019. Participó también e intervino en varias actividades de alto nivel relacionadas con la educación como la reunión de aplicación de INSPIRE, organizada por la Organización Mundial de la Salud (OMS), y la serie de sesiones de paneles “Elevating Education in Emergencies” organizada por Global Education Cluster y las misiones permanentes de Suiza y de Noruega. El CICR contribuyó en varias resoluciones de las Naciones Unidas para promover un lenguaje jurídico preciso respecto de la protección de las escuelas en los conflictos armados.

emprendió proyectos en esta vertiente de trabajo³⁰. La Cruz Roja Alemana ha emprendido varias iniciativas relacionadas con la educación³¹.

C) COORDINACIÓN Y COOPERACIÓN DENTRO Y FUERA DEL MOVIMIENTO

El CICR y la Federación Internacional participan en las reuniones anuales de los asociados de Global Education Cluster (GEC), que congregan a la mayoría de las partes interesadas en el sector de la educación³² y, por consiguiente, constituyen buenas oportunidades para formar redes y asociaciones. Desde 2018, el CICR es miembro del grupo de trabajo sobre las políticas de la educación (Education Policy Working Group) de INEE y la Federación Internacional es parte del equipo de tareas sobre educación inclusiva (“task team on inclusive education”) de INEE. En el futuro se considerará posiblemente la solicitud del Movimiento de formar parte del grupo de trabajo sobre las políticas de la educación de esta misma organización.

La Federación Internacional renovó su compromiso como miembro del Comité Permanente de GADRRRES. También ha participado activamente en el grupo de trabajo sobre la educación de la agencia interinstitucional Alliance for Child Protection in Emergencies asociada a la Esfera y contribuyó significativamente en la revisión de las normas relativas a la educación como parte del proceso de revisión de las Normas mínimas para la protección de la infancia en la acción humanitaria, de 2012. La Federación Internacional revisó y renovó su asociación con UNICEF, que ahora incluye la educación y la protección del niño como uno de los cinco ámbitos en que colaborarán estrechamente. Asimismo, contribuye al desarrollo de la Estrategia de Educación de UNICEF 2019-2030. La Federación Internacional también firmó un memorando de entendimiento con Save the Children sobre la operacionalización del marco global sobre la seguridad escolar que incluye la protección de los niños, así como elementos relativos a la educación basada en valores, dada la colaboración que mantienen las dos organizaciones en estos ámbitos.

Por último, se redactó un documento de posición y una promesa abierta sobre el enfoque del Movimiento respecto de la educación, junto con un concepto de actividad paralela para presentarlo a los estados miembros en la XXXIII Conferencia Internacional. Cabe destacar

³⁰ En doce (12) municipios, la Sociedad Nacional emprendió la recopilación de datos sobre niños que no forman parte del sistema educativo, a fin de proporcionar el apoyo necesario para su inclusión. Todos los niños fueron inscritos en programas preparatorios preescolares y recibieron apoyo adicional. En veinte (20) municipios, la Sociedad Nacional trabajó en una campaña con el ministro de educación para llegar a los niños más vulnerables.

³¹ En cooperación con otras organizaciones de socorro en caso de desastre, universidades y asociados de la industria, la Cruz Roja Alemana realiza varios proyectos de investigación sobre la resiliencia de las comunidades, la cultura en evolución del servicio voluntario, la participación cívica y la educación sobre el riesgo de desastres. Se difunden y se plasman los resultados y recomendaciones de estos proyectos de investigación en los cinco programas nacionales de servicios voluntarios que están activos y en las correspondientes actividades educativas: servicios de socorro marítimo y de montaña, intervención en caso de desastre, unidades de voluntarios, servicios sociales y de bienestar; y Cruz Roja de la Juventud. La Cruz Roja Alemana participa activamente en el foro para la educación en protección civil organizado por la Oficina Federal de Protección Civil y Ayuda en Casos de Desastre, en el cual se aborda la educación sobre el riesgo de desastres, la didáctica moderna sobre la capacitación de voluntarios y directivos y el aprendizaje digital.

³² Ministerios de educación (p. ej. los de Afganistán, Fiyi, Nigeria y Sudán del Sur), agencias que trabajan en el ámbito del desarrollo (p. ej., agencias de Francia, Dinamarca, Alemania, Noruega, Suiza y Estados Unidos), organismos de las Naciones Unidas [p. ej., UNICEF, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) y Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios (UNOCHA), organizaciones no gubernamentales nacionales e internacionales (p. ej., Assessment Capacities Project (ACAPS), Community Health and Development Organisation (CHADO), Concern Worldwide, Cooperazione Internazionale (COOPI), Finn Church Aid, CICR, International Rescue Committee, Consejo Noruego para Desplazados (NRC), Plan International, RET International, Right to play, Save the Children, Street Child, War Child, Programa Mundial de Alimentos, World Vision), redes nacionales e internacionales (Coalición Mundial para Proteger de los Ataques a los Sistemas Educativos, INEE, Network of Civil Society Organization in Born), y donantes (p. ej., Education Cannot Wait, Alianza Mundial para la Educación, DG ECHO).

que 71 Sociedades Nacionales³³ ya han firmado un acuerdo de asociación o de cooperación con las autoridades locales o nacionales de educación (incluidos el Ministerio de Educación y otros Ministerios pertinentes, como los de Asuntos Exteriores, de Cultura, de Salud, de Defensa, y del Interior) centrados en temáticas específicas de sus programas de educación. La mayoría también mantiene asociaciones con el sector corporativo y otras organizaciones no gubernamentales nacionales e internacionales. Además, el CICR emprende una serie de actividades relativas al acceso a la educación en diferentes contextos operativos, a menudo con el apoyo de las Sociedades Nacionales.

La Cruz Roja Noruega también ha participado activamente en diferentes foros mundiales³⁴. La Cruz Roja de Serbia ha entablado varias asociaciones a nivel local para promover sus actividades³⁵ y la Cruz Roja Alemana, por su parte, entabla asociaciones a nivel mundial³⁶.

3) CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En la resolución 6 aprobada en 2017 por el Consejo de Delegados queda plasmada la disponibilidad y el empeño del Movimiento para mejorar e incrementar los esfuerzos destinados a responder reactiva o preventivamente al aumento de las necesidades de las personas afectadas por conflictos armados, desastres y otras emergencias, especialmente los niños, los adolescentes y los jóvenes adultos, en el ámbito de la educación. En los dos años transcurridos desde la aprobación de la resolución 6, el Movimiento se ha hecho una mejor idea de las cuestiones y desafíos a que se hace frente en este ámbito y ha fortalecido las asociaciones con importantes partes interesadas, ha preparado otras estrategias, y ha mantenido la realización de una larga serie de actividades que contribuyen a atender a necesidades y vacíos identificados en el ámbito humanitario y a sensibilizar al respecto.

Dicho esto, es necesario acelerar la aplicación para poder cumplir el propósito de la resolución y es esencial que haya una mayor coordinación y colaboración entre los componentes del Movimiento a todos los niveles para fortalecer su capacidad para conseguir logros importantes y colectivos. Un desarrollo más amplio de un enfoque definido del Movimiento sobre la educación, junto con un plan de acción, así como una base empírica más sólida y un

³³ Cruz Roja de Burkina Faso, Cruz Roja de Guinea, Cruz Roja Malgache, Cruz Roja Maliense, Cruz Roja de Mauricio, Cruz Roja Senegalesa, Media Luna Roja Somalí; Cruz Roja Argentina, Cruz Roja Brasileña, Cruz Roja Canadiense, Cruz Roja Chilena, Cruz Roja Cubana, Cruz Roja Guatemalteca, Cruz Roja Hondureña, Cruz Roja Mexicana, Cruz Roja Panameña, Cruz Roja Peruana, Cruz Roja de Trinidad y Tobago, Cruz Roja Uruguaya; Media Luna Roja Afgana, Media Luna Roja de Bangladesh, Media Luna Roja de Brunéi Darussalam, Cruz Roja de Camboya, Cruz Roja China, sección de Hong Kong de la Cruz Roja China, Cruz Roja de la India, Cruz Roja Indonesia, Cruz Roja Japonesa, Cruz Roja de Lao, Media Luna Roja de Malasia, Media Luna Roja de Maldivas, Cruz Roja de Myanmar, Cruz Roja de Sri Lanka. Cruz Roja Tailandesa, Cruz Roja de Vietnam; Cruz Roja de Armenia, Cruz Roja Austríaca, Media Luna Roja de Azerbaiyán, Cruz Roja de Croacia, Cruz Roja de Chipre, Cruz Roja Checa, Cruz Roja de Estonia, Cruz Roja Francesa, Cruz Roja de Georgia, Media Luna Roja de Kazajstán, Media Luna Roja de Kirguistán, Cruz Roja Letona, Cruz Roja de Liechtenstein, Cruz Roja de Luxemburgo, Cruz Roja de la ex República Yugoslava de Macedonia, Cruz Roja de Moldova, Cruz Roja de Montenegro, Cruz Roja Noruega, Cruz Roja Polaca, Cruz Roja Portuguesa, Cruz Roja de Rumania, Cruz Roja de Eslovenia, Cruz Roja Española, Cruz Roja Suiza, Media Luna Roja de Tayikistán, Media Luna Roja Turca, Media Luna Roja de Turkmenistán, Cruz Roja de Ucrania, Media Luna Roja de Uzbekistán; Media Luna Roja Argelina, Media Luna Roja Egipcia, Media Luna Roja de Kuwait, Cruz Roja Libanesa, Media Luna Roja Palestina, Media Luna Roja de los Emiratos Árabes Unidos, Media Luna Roja de Yemen. [Fuente: resultados preliminares de la cartografía mundial de la Federación Internacional]

³⁴ Representación en reuniones o foros sobre educación en situaciones de emergencia (incluida la Conferencia en que se presentó la Declaración sobre Escuelas Seguras) para abogar por el acceso a la educación en situaciones de conflicto armado, incluido el respeto del punto de vista del Movimiento en la materia.

³⁵ Incluidos el Ministerio de Educación y el Instituto para el fortalecimiento de la educación de Serbia.

³⁶ A nivel internacional, la Cruz Roja Alemana participa con regularidad en la Red Europea para el Desarrollo del Voluntariado de las Sociedades Nacionales de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja sobre asuntos relacionados con la educación. La Cruz Roja Alemana ha desempeñado una función activa en la nueva Red de formación de la Federación Internacional establecida con empresas internacionales asociadas y la Alianza de servicio voluntario de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja durante los últimos tres años.

seguimiento más detenido de los logros, pueden ayudar al respecto y por consiguiente es recomendable poner por obra esas medidas.

La realización de actividades en colaboración o en asociación con terceras partes en consonancia con los principios fundamentales del Movimiento, especialmente a niveles local y nacional (por ejemplo, los grupos temáticos o de trabajo establecidos en el ámbito educativo) ofrece al Movimiento la oportunidad de incrementar su experiencia, identificar intervenciones estratégicas y actuar de forma eficaz donde más haga falta. La amplitud de las necesidades y de los tipos de intervención hace necesario trabajar en colaboración con las instancias que deciden las políticas y con las personas o grupos que pueden influir en estas. Para que los esfuerzos del Movimiento por lograr un acceso más seguro y continuo a la educación en todo momento se vean recompensados, la organización debe colaborar más estrechamente con las autoridades a todos los niveles, principalmente si se tiene en cuenta que estas son las principales responsables de la educación y que las Sociedades Nacionales actúan en calidad de auxiliares de los poderes públicos en el desempeño de las funciones humanitarias.