|  |
| --- |
| **РУС**  **CD/17/9** |
| **Оригинал: на английском языке**  **Для информации** |

**СОВЕТ ДЕЛЕГАТОВ**

**МЕЖДУНАРОДНОГО ДВИЖЕНИЯ КРАСНОГО КРЕСТА И КРАСНОГО ПОЛУМЕСЯЦА**

Анталья, Турция

10–11 ноября 2017 года

**Образование и связанные с образованием гуманитарные потребности**

**ИНФОРМАЦИОННЫЙ ОТЧЁТ**

**Документ подготовлен совместно Международным Комитетом Красного Креста и Международной Федерацией Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца**

Женева, сентябрь 2017 года

**КРАТКИЕ ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ**

Образование является основной общественной услугой, при этом оно наиболее уязвимо перед внешними ударами. Образование одним из первых ощущает на себе воздействие и нарушается в ситуациях, в которых работают участники Международного Движения Красного Креста и Красного Полумесяца (Движение), включая вооружённые конфликты, бедствия и другие чрезвычайные ситуации. Прерывание процесса образование наносит вред и имеет гуманитарные последствия для многих людей во всём мире, в особенности, для молодых людей. В настоящее время более 264 миллионов детей, подростков и молодых людей не посещают школу[[1]](#footnote-1), при этом четверть из них проживает в странах, пострадавших от таких кризисов[[2]](#footnote-2).

Невозможность обеспечить безопасный и непрерывный доступ к максимально качественному образованию всё сильнее подрывает способность государств поддержать уровень жизни и сохранить источники средств к существованию, определить пути решения проблем или выйти из крайне неблагоприятных условий, в которые их ставят такие явления как вооружённые конфликты, бедствия и другие чрезвычайные ситуации.

Образование играет основную роль в предоставлении знаний, ценностей и навыков, необходимых для развития жизнестойких индивидуумов, семей и сообществ. Таким образом, оно выступает защитником человеческого достоинства, способствует экономическому развитию и укреплению социальных связей и помогает строить мир во всём мире. Кроме того, именно за образованием обращаются люди, как только удовлетворены их наиболее насущные основные потребности.

Несмотря на растущее внимание и увеличение доли гуманитарного финансирования образование остаётся наименее поддерживаемой из всех публичных услуг в гуманитарном контексте. Налицо критический и растущий пробел - в особенности что касается наиболее уязвимых групп населения.

Учитывая значительное и растущее число детей и молодых людей, которые не имеют возможности получить образование, либо чьё образование прервано или ограничено ввиду таких ситуаций, как вооружённые конфликты, стихийные бедствия или другие чрезвычайные ситуации, а также гуманитарных последствий таких ситуаций, Движению следует продолжать работать для обеспечения безопасности пострадавших людей, для обеспечения доступа к образованию и непрерывности образования, а также для укрепления жизнестойкости образовательного сектора.

Участники Движения являются членами крупнейшей и самой взаимосвязанной гуманитарной сети, и поэтому каждый участник Движения, в соответствии со своим мандатом, играет уникальную роль в подготовке к возникновению потребностей, относящихся к образованию, и в реагировании на них.

В резолюции, представленной Совету Делегатов 2017 года, участников Движения призывают использовать свои характерные особенности и сильные стороны и разрабатывать соответствующие планы и междисциплинарные подходы, как кратко-, так и долгосрочные, эмпирические и дополняющие работу других (гуманитарных) организаций. Основой для резолюции послужили текущие методы работы различных участников в отношении потребностей, связанных с образованием. Хотя основной фокус сделан на нуждах детей, подростков и молодёжи в формальной системе образования, резолюция не исключает и другие целевые аудитории и условия образования.

В основе данного отчёта и резолюции лежит признание ценности образования для сообществ в ситуациях, в которых работают участники Движения, включая вооружённые конфликты, стихийные бедствия и другие чрезвычайные ситуации. В них закреплено обязательство участников Движения работать вместе в сотрудничестве с другими организациями, чтобы создать (лучшее) будущее для пострадавших сообществ, в особенности для молодого поколения.

1. **Введение**

Образование, основная общественная услуга, систематически прерывается в условиях вооружённого конфликта, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций. Это проявляется в затруднённом доступе детей, подростков и молодёжи[[3]](#footnote-3) к образовательным учреждениям; потере учителей и учёных, бегства семей (иногда в поиске возможности для получения образования детьми); в более высоком риске насилия, в особенности в отношении детей, а также в приостановлении инвестиций и выделения ресурсов для этого сектора.

Согласно оценкам, 462 миллиона молодых людей в возрасте от 3 до 18 лет проживают в странах, пострадавших от вооружённых конфликтов, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций. Из них 75 миллионов не получают надлежащего образования. В этих странах[[4]](#footnote-4) 37 миллионов детей младшего школьного возраста не посещают школу, а многие из тех, кто (остался) в школе, рискуют получить образование плохого качества, также есть риск, что их образование будет прервано, а число детей, бросивших школу, в таких странах выше. Такие ситуации усугубляют уязвимость этих детей, а также вероятность того, что они будут перемещены, разлучены со своими семьями, присоединятся к вооружённым силам или негосударственным вооружённым группам, а также станут жертвами других форм насилия.

Из примерно 14 миллионов беженцев в возрасте от 3 до 15 лет в странах, пострадавших от таких ситуаций, как вооружённые конфликты, стихийные бедствия и другие чрезвычайные ситуации, очень небольшое число посещают детские сады, половина посещает начальную школу и лишь четверть начинает посещать среднюю школу. Более того, 90% из 27 миллионов молодых людей, пострадавших от вооружённых конфликтов и не имеющих доступа к формальному образованию, являются внутренне перемещёнными лицами[[5]](#footnote-5). В странах, страдающих от вооружённых конфликтов, вероятность не посещать школу для девочек в 2,5 раза выше, чем для мальчиков[[6]](#footnote-6). В развивающихся странах более 90% детей с инвалидностью не посещают школу, причём вероятность не посещать школу для самых бедных в мире детей в четыре раза выше, чем для самых богатых в мире детей, а вероятность не закончить начальной школы - в пять раз выше. В условиях вооружённых конфликтов, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций эти проценты ещё более возрастают[[7]](#footnote-7). Среди более чем 1,2 миллиарда учеников, зачисленных в начальные и средние школы во всём мире, примерно 875 миллионов находятся в зонах высокой сейсмической опасности, а сотни миллионов постоянно сталкиваются с потопами, штормами, оползнями, засухами, угрозами пожаров, а также с угрозами в области здоровья и социальными угрозами.[[8]](#footnote-8)

Кроме того, разрушение, повреждение, использование или захват образовательных учреждений - будь то государственными вооружёнными силами или негосударственными вооружёнными группами в вооружённом конфликте, либо для временного размещения людей, пострадавших от чрезвычайной ситуации (что может произойти, если имеется нехватка устойчивых альтернатив для убежища) - может оставить учеников без образования на длительный период времени.

Например, землетрясение и сильные повторные сейсмические толчки, поразившие Непал в 2015 году, разрушили более 36 000 классных комнат и повредили ещё 17 000, что привело к прерыванию образования более чем 1 миллиона детей[[9]](#footnote-9). В результате вспышки лихорадки Эбола в 2014-2015 гг. в Гвинее, Сьерра-Леоне и в Либерии школы были закрыты более семи месяцев, что повлияло на 11 миллионов детей и молодёжи младше 20 лет.[[10]](#footnote-10)

Более того, как сообщалось, в 70 странах, пострадавших от конфликта, в которых проводились исследования между 2005 и 2013 годом, ученики и учителя были целенаправленно выбраны жертвами государственных вооружённых сил и негосударственных вооружённых групп, и в 30 странах наблюдалась схема атак[[11]](#footnote-11). “Загрязнение” оружием, т.е. наличие неразорвавшихся снарядов в образовательных учреждениях и вдоль дорог к ним представляет дополнительный повод для беспокойства. Например, по крайней мере 1188 школ испытывают воздействие продолжающегося вооружённого конфликта в Южном Судане, причём 95 из них заняты вооружёнными людьми или перемещёнными лицами, а с декабря 2013 года более 9000 детей, как сообщается, были связаны с вооружёнными силами или негосударственными вооружёнными группами[[12]](#footnote-12).

Без сомнения, образование является гуманитарной потребностью. Люди, пострадавшие от таких ситуаций, как вооружённые конфликты, стихийные бедствия и другие чрезвычайные ситуации, называют образование своей главной заботой, и в опросах дети, подростки и молодёжь систематически называют образование своим главным приоритетом[[13]](#footnote-13). Работа с вопросами образования поддерживает жизнь и защищает, в особенности, для молодёжи[[14]](#footnote-14). Из этого следует, что невозможность обеспечить безопасный и непрерывный доступ к максимально качественному образованию всё больше снижает возможность сообществ поддерживать свою жизнь и источники средств к существованию, вырабатывать решения или выходить из крайне неблагоприятных ситуаций после таких явлений, как вооружённые конфликты, стихийные бедствия и другие чрезвычайные ситуации.

Сегодня образование играет критическую роль и предоставляет знания, ценности и навыки, необходимые для развития жизнестойких индивидуумов, семей и сообществ, а значит, и для вывода сообществ из бедности[[15]](#footnote-15) и формирования более мирных и процветающих обществ. Каждый год образования не только снижает риск вооружённого конфликта на примерно 20%[[16]](#footnote-16), но каждый дополнительный год образования повышает заработок человека на величину до 10%[[17]](#footnote-17) и повышает средний годовой валовый внутренний продукт на 0,37%.[[18]](#footnote-18)

Учитывая эти признанные преимущества образования, четвёртой целью устойчивого развития является “обеспечить инклюзивное и равное качественное образование и пропагандировать возможность всю жизнь получать образование для всех”, причём широко признано, что достижение этой цели является ключевым для достижения многих других целей устойчивого развития. Важность образования была признана, например, в резолюции 64/290 Генеральной Ассамблеи ООН “Право на образование в условиях чрезвычайной ситуации” (2010 г.)

Несмотря на эти усилия, некоторые аналитические данные[[19]](#footnote-19) показывают масштаб проблем, с которыми гуманитарные организации сталкиваются в своей работе по удовлетворению потребностей в образовании в условиях ЧС. В Инициативе ООН “Глобальное образование прежде всего” заявлена скромная цель направить на финансирование образования 4% от общего объёма гуманитарной помощи, а реальная сумма, запрашиваемая в Плане гуманитарного реагирования ООН составила очень скромные 2,9%[[20]](#footnote-20). За период с 2000 по 2014 г. из почти 350 заявок Программы гуманитарного реагирования 15 составили почти 50% всего финансирования образования[[21]](#footnote-21). Большая часть этого финансирования была израсходована на ограниченное число внезапных стихийных бедствий а также на программы школьного питания в Судане, в то время как 50% всех детей младшего школьного возраста в мире, не посещающих школу, живут в странах, пострадавших от конфликтов.[[22]](#footnote-22)

Несмотря на растущее внимание доноров к вопросам образования в условиях ЧС, поддержка образовательных услуг остаётся эпизодической и нестабильной во всём гуманитарном секторе. Существующие программы гуманитарного реагирования нацелены, в основном, на сообщества и семьи, которые либо размещены где-либо, например, в лагерях, либо находятся под контролем государства в безопасных условиях, тем самым образовательные потребности целых групп остаются необеспеченными. Наконец, образовательные потребности являются как кратко-, так и долгосрочными и требуют согласованного гуманитарного реагирования и внимания. Именно здесь Международное Движение Красного Креста и Красного Полумесяца (Движение) имеет наилучшее положение как крупнейшее и наиболее взаимосвязанное гуманитарное движение.

Широко признано, что многие международные, региональные и местные организации имеют конкретный опыт работы в этой области, и что организация образования и ответственность за образование лежит, в основном, на государствах. Одновременно явно присутствует потребность участникам Движения поддержать усилия по обеспечению доступа к образованию и его непрерывности. Уникальная роль, которую они должны сыграть в этих условиях, основана на их соответствующих сильных сторонах, включая близость к пострадавшему населению, доступ к государственным властям и негосударственным вооружённым группам, а также их потенциал в области создания сообщества, неравнодушного к гуманитарным проблемам.

1. **Общая информация**

В основе отчёта и резолюции лежит Резолюция 2 31-й Международной Конференции Красного Креста и Красного Полумесяца (Международная Конференция), “[4-летний план исполнения международного гуманитарного права](https://www.icrc.org/eng/resources/documents/resolution/31-international-conference-resolution-2-2011.htm)”, а также обязательства 2011 года “Образование, основанное на навыках и ценностях” и “[Предотвращение, снижение уровня насилия и реагирование на насилие](https://rcrcconference.icrc.org/applic/pledges/p31e.nsf/pledge.xsp?action=openDocument&documentId=B30DED603FDD0F9AC12579510050EFDD)”, семинар Платформы гуманитарного образования, проведённый в рамках Совета делегатов в 2013 г., а также внепрограммное мероприятие 32-й Международной Конференции “Претворение фундаментальных принципов и гуманитарных ценностей в жизнь: укрепление и объединение восприятия принципов системой гуманитарного образования” и обязательства 2015 г. “[Изменяя мышление, спасая жизни и укрепляя жизнестойкость с помощью всеобщего образования, основанного на ценностях](http://rcrcconference.org/2015/12/08/changing-minds-and-saving-lives-through-values-based-education-for-all/)”, “[Более эффективная защита образования в ходе вооружённого конфликта](http://rcrcconference.org/2015/12/06/strengthening-the-protection-of-education-during-armed-conflict/)”, “[Пропаганда образования в области готовности к бедствиям](http://rcrcconference.org/2016/04/01/promotion-of-disaster-preparedness-education/)” и “[Претворение гуманитарных принципов в жизнь - инновации в гуманитарном образовании](http://rcrcconference.org/2015/11/25/swiss-and-swiss-red-cross-pledge-taking-humanitarian-principles-to-action-innovations-in-humanitarian-education/)”. Стоит подчеркнуть, что вместе эти обязательства, относящиеся к образованию, были подписаны 90 национальными обществами Красного Креста и Красного Полумесяца[[23]](#footnote-23), 21 правительством[[24]](#footnote-24) и 7 сторонними организациями[[25]](#footnote-25).

Также основой для отчёта и резолюции послужил обширный практический опыт, накопленный различными участниками Движения, работающими над повышением уровня жизнестойкости сообщества и в образовательной отрасли.

1. **Анализ / Прогресс**

**Национальные общества Красного Креста и Красного Полумесяца**

Пользуясь своей вспомогательной ролью, национальные общества Красного Креста и Красного Полумесяца (национальные общества) уже осуществляют ряд мероприятий, которые способствуют: возможности доступа к образованию и планированию непрерывности образования перед лицом всех ожидаемых опасностей и угроз; защите учеников и работников сферы образования от смерти, травм и опасностей в школах; сохранению инвестиций в образование. Среди примеров такой работы можно назвать меры по подготовке к бедствиям в школах (например, учебные тревоги и системы раннего оповещения, стандартные методы работы и планирование на случай непредвиденной ситуации), создание мест, удобных для детей, строительство или ремонт образовательных зданий, поставки обучающих материалов, программы школьного питания, оплата обучения с помощью денежных переводов, а также инициативы по повышению уровня безопасности на дорогах, в рамках которых осуществляется сопровождение детей до школы.

Национальные общества пропагандируют и поддерживают усилия государственных властей, нацеленные на интегрирование вопросов вовлечения сообществ, снижения риска, защиты, безопасности, гендерных вопросов, разнообразия, инклюзивности и вопросов, связанных с укреплением жизнестойкости, в программу и практику в области подготовки к бедствиям и ЧС, реагирования и восстановления в образовательном секторе на местном, национальном, региональном и международном уровнях.

Они также активно участвуют в разработке учебных планов и материалов, а также предоставляют услуги в области профессионального образования и образования, основанного на ценностях (гуманитарного), в формальных и неформальных условиях, включая подход “равный равному”, по самым различным темам, от здравоохранения, водоснабжения, санитарии, гигиены, питания, укрытия и поселений, безопасности на дорогах и снижения риска до миграции, международного гуманитарного права и принципов, гендерных вопросов, уважения к разнообразию, межкультурного диалога, социальной инклюзии и предотвращения насилия. Целью этих профилактических мероприятий, часто организуемых добровольцами, является предоставление людям информации, обучение их ценностям и навыкам, что способствует укреплению их способностей к гуманитарной работе и к строительству мирных, инклюзивных, жизнестойких сообществ.

На сегодняшний день 73 из 190 национальных обществ сообщили, что формально и неформально сотрудничают с образовательными учреждениями, причём 31 из них сообщили, что подписали официальные соглашения с министерством образования в своей стране[[26]](#footnote-26).

**Международная Федерация Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца**

Международная Федерация Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца (МФОККиКП) поддерживает укрепление потенциала национальных обществ и государственных властей в работе с потребностями в области образования как в условиях ЧС, так и вне чрезвычайных ситуаций, уделяя особое внимание наиболее уязвимым группам населения (например, сироты, дети без сопровождения взрослых, дети, разлучённые с родственниками, перемещённые лица, инвалиды, домохозяйства с единственным родителем, молодёжь, не посещающая школу, а также бросившие учёбу). Например, МФОККиКП сотрудничает с организациями в области образования для создания безопасных мест для учёбы и управления ими, направляет делегации на места и координирует разработку многочисленных глобальных планов, стратегий[[27]](#footnote-27) и инструментов, включая образовательные материалы и инициативы[[28]](#footnote-28). На сегодняшний день Федерация подписала 22 соглашения о глобальном партнёрстве, включающих все аспекты образования, с межправительственными организациями, агентствами ООН, (международными) неправительственными организациями, научными учреждениями и частными компаниями.

МФОККиКП пропагандирует и поддерживает интеграцию в систему образования инклюзивности, а также подходов, учитывающих гендерные вопросы и вопросы разнообразия, а также включение образования, основанного на навыках и основанного на ценностях (гуманитарного) в соответствующие национальные политики, стратегии и планы действий, а также в формальные и неформальные учебные планы с как можно более раннего возраста. МФОККиКП также поддерживает глобальные согласованные, эффективные, межведомственные мероприятия, нацеленные на повышение уровня готовности и реагирования в области образования, в особенности в отношении доступности, непрерывности, снижения риска, защиты и безопасности, на соответствующих международных и региональных площадках, таких как Всемирный гуманитарный саммит, форум “Мир образования” и всемирная конференция ООН по снижению риска бедствий.

Помимо этого, МФОККиКП является активным участником ряда глобальных альянсов и сетей, работающих с вопросами образования, таких как Альянс по защите детей в условиях гуманитарной работы и [Всемирный альянс по снижению риска бедствий и жизнестойкости в образовательной отрасли](http://gadrrres.net/). В качестве активного члена последней организации МФОККиКП участвует в операционализации [Комплексной программы по обеспечению безопасности в школах](http://gadrrres.net/uploads/files/resources/Comprehensive-School-Safety-Framework-Dec-2014.pdf)[[29]](#footnote-29), а также в реализации [Всемирной инициативы за безопасные школы](http://www.unisdr.org/we/campaign/wiss). Федерация поддерживает правительства в разработке национальных стратегий безопасности для учебных заведений, управления работой школ в условиях ЧС, а также образовательных курсов по снижению риска и укреплению жизнестойкости как части существующих национальных планов по снижению риска бедствий или образовательных планов.

Более того, МФОККиКП координирует реализацию глобальной инициативы в области гуманитарного образования, поддерживаемой сетью национальных обществ, которые в апреле 2016 года разработали трёхлетний план подготовки к 33-й Международной Конференции в 2019 году. Целью данного плана является задокументировать вклад Красного Креста и Красного Полумесяца в работу образовательного сектора, а также составить полную картину его деятельности, укрепить партнёрские отношения со всеми соответствующими организациями в области образования, гуманитарной деятельности или развития, а также способствовать обмену информацией, опытом и инструментами в области образования. Результаты исполнения этого плана послужат основой для разработки стратегической концепции по вопросам образования в тесном сотрудничестве с национальными обществами, включая пути работы для дальнейшего включения вопросов образования в инструменты и мероприятия реагирования на ЧС.

**Международный Комитет Красного Креста**

В международном гуманитарном праве (МГП) не прописано право на образование как таковое. МГП, однако, содержит нормы, целью которых является гарантировать, что в условиях вооружённого конфликта образование может продолжаться. В таких ситуациях в некоторых из этих норм особо оговаривается роль Международного Комитета Красного Креста (МККК).[[30]](#footnote-30) Ученики, работники сферы образования и школы (как гражданские лица и гражданские объекты) также защищены в рамках МГП. Другие международные правовые документы, в зависимости от ситуации, также содержат положения, касающиеся образования.[[31]](#footnote-31)

Что касается оперативного участия, в настоящее время МККК сосредоточен на четырёх основных областях. Во-первых, это развитие защитного диалога со сторонами вооружённого конфликта, включающего государственные власти, вооружённые формирования и других влиятельных участников конфликта, с целью предотвратить нарушение МГП, включая нормы, касающиеся образования, или другим образом обеспечить непрерывный доступ к образованию и его защиту. Во-вторых, мероприятия, нацеленные на повышение уровня защиты школ в областях, где они подвергаются особой опасности (например, находятся близко от линии фронта). В-третьих, оказание экономической и материальной поддержки опекунам и детям школьного возраста, такой как раздача школьных материалов, предоставление возможности заработка, чтобы семьи могли заплатить за образование, либо восстановление разрушенных школ. И в-четвёртых, мероприятия, нацеленные на конкретные группы людей, находящихся в уязвимом положении (включая заключённых, детей, связанных с вооружёнными силами или негосударственными вооружёнными группами, детей без сопровождения взрослых и детей пропавших без вести), чтобы позволить им получить доступ к образованию. За последние годы мы видели, в частности, хорошо развитые программы в сообществах в Латинской Америке, многие из которых реализуются в сотрудничестве с национальными обществами, которые оказали весьма положительное влияние на детей, молодёжь, семьи и учителей[[32]](#footnote-32).

В стратегии МККК в отношении детей на 2011-2014 гг. доступ к образованию был назван одним из четырёх постоянных приоритетов организации. В результате была оказана весьма требуемая поддержка и представлено руководство для инициатив на местах, а также проведена большая дипломатическая работа.

Что касается дипломатической работы, МККК активно участвовал в широком ряде мероприятий и программных инициатив по вопросам защиты образования. Например, МККК наблюдал за обсуждениями резолюций Совета Безопасности, касающихся образования, а также следил за тем, как в рамках Всемирной коалиции по защите образования от нападений разрабатывалось [Руководство по защите школ и университетов от военного использования в ходе вооружённых конфликтов](http://protectingeducation.org/sites/default/files/documents/guidelines_en.pdf).

МККК сохраняет ведущую роль в распространении информации о МГП и оказывает соответствующую поддержку национальным обществам. В период с 2001 по 2015 годы эта деятельность нашла своё отражение в структурированной глобальной образовательной программе (Изучая гуманитарное право), в рамках которой МККК и национальные общества знакомили молодёжь в школах с ценностями и принципами гуманитарной работы. В последние годы эта программная деятельность стала частью более широкомасштабных программ гуманитарного образования Красного Креста и Красного Полумесяца во многих странах.

Признавая рост гуманитарных потребностей, вызванный прерыванием образования, а также рост числа запросов от жертв, пострадавших от ситуаций, в которых работает МККК, организация начала годовой период консультаций и внутренних дискуссий, чтобы определить, как она может более эффективно отреагировать на эти потребности. В свете мандата МККК государства и другие партнёры поддержали организацию в её стремлении повысить степень своей вовлечённости в этой области. Результатом процесса стала разработка и принятие программы работы в области образования, а также трёхлетней стратегии на 2018-2020 гг. Основным фокусом стратегии является обеспечение доступа к образованию на всех уровнях, насколько это возможно. Этого можно достичь, например, путём включения доступа к образованию в оценку МККК оказания государственных услуг в условиях вооружённых конфликтов, а также ведения междисциплинарной программной деятельности и сотрудничества с другими организациями.

1. **Выводы и рекомендации**

Несмотря на растущую поддержку программ гуманитарного реагирования, связанных с образованием, на образование выделяется менее 2% гуманитарного финансирования[[33]](#footnote-33). Можно сказать, что это наименее поддерживаемая и наиболее прерываемая из всех общественных услуг, и тем не менее, гуманитарные организации обращают на неё внимание в последнюю очередь, после продовольствия, водоснабжения и укрытий. Учитывая значительное и растущее число детей и молодёжи, нуждающихся в образовательной поддержке, пробел в оказании услуг является критическим, и ситуация продолжает усугубляться. Настало время Движению обдумать, как можно наилучшим образом отреагировать на эту чрезвычайную ситуацию и увеличить масштаб нашей работы. Мы имеем возможность объединиться и создать эффективный, междисциплинарный, скоординированный подход, устойчивый и соответствующий масштабу проблемы. Это позволит нам по отдельности или в сотрудничестве друг с другом и/или соответствующими сторонними организациями, в зависимости от ситуации, реагировать, реактивно или превентивно, на образовательные потребности людей, пострадавших от вооружённых конфликтов, бедствий и других чрезвычайных ситуаций, в особенности, детей, подростков и молодых людей.

В резолюции, представленной Совету Делегатов 2017 года, признаётся важный вклад всех участников Движения в дело образования. В резолюции приветствуются инициативы, которые продолжают уделять внимание гуманитарным потребностям, связанным с образованием, включая разработку соответствующих планов, учитывающих уникальную точку зрения и опыт каждого участника Движения и дополняющих усилия других (гуманитарных) организаций. Как таковая, резолюция призывает участников Движения, в зависимости от условий их работы и их соответствующих мандатов и институционального фокуса, продолжать работу над обеспечением безопасности образования, доступа к образованию и его непрерывности для пострадавших людей, а также для повышения уровня жизнестойкости образовательной отрасли. Особое внимание уделяется соответствующему уровню готовности, а также мерам по реагированию и восстановлению, а также укреплению потенциала для комплексного снижения и удаления риска.

**Приложение 1: соответствующее законодательство**

**ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ ЗАЩИТА ОБРАЗОВАНИЯ В ХОДЕ ВООРУЖЁННОГО КОНФЛИКТА**

В международном гуманитарном праве (МГП) как таковое право на образование не установлено. Однако, существует много норм МГП, непосредственно касающихся образования или другим образом способствующих обеспечению защиты образования, включая обязательства по защите гражданских лиц и объектов в ходе боевых действий.

**Конкретные нормы МГП, нацеленные на обеспечение образования во время вооружённого конфликта**

*Международный вооружённый конфликт*

В Женевских конвенциях (ЖК) 1949 года и в Дополнительном протоколе I (ДП I) 1977 года конкретно говорится об образовании в следующих ситуациях в ходе международного вооружённого конфликта: все дети до 15 лет, которые осиротели или были разлучены со своими семьями в результате войны; гражданские интернированные лица (в особенности дети и подростки); оккупация; обстоятельства, включающие эвакуацию детей; и военнопленные.

Все дети до 15 лет, осиротевшие или разлучённые со своими семьями вследствие войны: стороны вооружённого конфликта должны принять необходимые меры, чтобы гарантировать, что дети до 15 лет, осиротевшие или разлучённые со своими семьями в результате конфликта не были предоставлены сами себе, и что их образование будет поручено людям тех же культурных традиций (ст. 24, ЖК IV). Это обязательство касается всего населения находящихся в конфликте стран без какой-либо дискриминации, в частности, по причинам расы, национальности, религии или политических убеждений (ст. 13, ЖК IV).

Интернирование гражданских лиц: Держава, во власти которой находятся интернированные, должна, например, поощрять интеллектуальную, просветительскую и спортивную деятельность интернированных, оставляя им свободу выбора, участвовать в этой деятельности или не участвовать. Она должна принять все необходимые меры для обеспечения этой деятельности и, в частности, предоставить в их распоряжение соответствующие помещения. Интернированным должны быть предоставлены все возможные льготы для того, чтобы они могли продолжать свои учебные занятия или приступить к новым. Должно быть обеспечено обучение детей и подростков. Они смогут посещать школы либо внутри мест интернирования, либо за их пределами. (ст. 94, ЖК IV). Интернированным будет разрешено получать по почте или всякими иными способами индивидуальные или коллективные посылки, содержащие, в частности, книги и предметы, предназначенные для их просвещения. Эти посылки ни в коем случае не освобождают державу, во власти которой находятся интернированные, от обязательств, налагаемых на нее настоящей Конвенцией (ст. 108, ЖК IV). Эти обязательства должны трактоваться совместно с обязательством предоставить обществам помощи, а также другим организациям, в частности, МККК, все возможности для посещения охраняемых лиц и для распределения посылок и материалов любого происхождения, предназначенных для образования (ст. 142, ЖК IV).

Оккупация: Оккупирующая держава должна с помощью национальных и местных властей оказывать содействие учреждениям, которым поручено попечение и воспитание детей. В том случае, если местные учреждения не будут в состоянии выполнять эти функции, оккупирующая держава должна будет принимать меры по содержанию и обучению детей - сирот или детей, разлученных вследствие войны со своими родителями, если они только не могут быть обеспечены заботой близких родственников или друзей; обучение должно производиться по возможности лицами их национальности, языка и религии (ст. 50, ЖК IV). Это показывает, что оккупирующие державы должны не только избегать нарушения работы детских учреждений, но и наоборот, активно им помогать.

Эвакуация детей: Стороны вооружённого конфликта не должны “принимать мер по эвакуации детей, кроме как своих собственных граждан, в иностранное государство, за исключением случаев, когда речь идет о временной эвакуации, необходимой по неотложным причинам, связанным с состоянием здоровья или с лечением детей или, если они не находятся на оккупированной территории, с их безопасностью”. Когда происходит такая эвакуация, образование детей, включая религиозное и нравственное воспитание по желанию их родителей, будет вестись как можно более непрерывно всё время, пока они в эвакуации (ст. 78, ДП I).

Военнопленные: Относясь с уважением к личным склонностям каждого военнопленного, держащая в плену держава будет поощрять интеллектуальную, просветительскую и спортивную активность военнопленных, а также активность по организации развлечений; она должна принять для этого необходимые меры путем предоставления в их распоряжение соответствующих помещений и необходимого инвентаря (ст. 38, ЖК III). Военнопленным будет разрешено получать по почте или всякими иными способами индивидуальные или коллективные посылки, содержащие, в частности, предметы для их просвещения, включая книги, аппаратуру для научных работ, экзаменационные материалы и материалы, позволяющие военнопленным продолжать учиться. Эти посылки ни в коем случае не освобождают держащую в плену державу от обязательств, налагаемых на нее настоящей Конвенцией (ст. 72, ЖК III). Как и в случае с интернированными гражданскими лицами в условиях международного вооружённого конфликта, эти обязательства должны исполняться параллельно с обязательством предоставлять обществам помощи, а также другим соответствующим организациям, в частности, МККК, все необходимые условия для посещения пленных и для распределения посылок помощи и материалов любого происхождения, предназначенных для образования (ст. 125, ЖК III). Следует отметить, что запрет на вербовку и использование в боевых действиях детей должен во многих случаях не допускать, чтобы дети становились военнопленными, однако, если в реальности дети тем не менее станут военнопленными, они должны получать не меньшую защиту, чем взрослые военнопленные, включая защиту в отношении образования.

*Вооружённый конфликт немеждународного характера*

Согласно Дополнительному протоколу II (ДП II), стороны вооружённого конфликта немеждународного характера должны предоставлять детям несколько основных гарантий. Они должны обеспечивать детям необходимую заботу и помощь. В частности, дети должны получать образование, включая религиозное и нравственное воспитание, согласно пожеланиям их родителей, или, в случае отсутствия родителей, тех лиц, которые несут ответственность за попечение над ними (ст. 4.3(а), ДП II).

*Обычное международное гуманитарное право*

Во время вооружённых конфликтов международного и немеждународного характера пострадавшие от вооружённого конфликта дети, согласно нормам обычного гуманитарного права, имеют право на особое уважение и защиту, что может подразумевать образование (норма 135, Обычное международное гуманитарное право).

**Защита учащихся, сотрудников образовательных учреждений и зданий в ходе боевых действий**

Ведение боевых действий регулируется международным договорным правом МГП и по большей части эквивалентным ему обычным МГП, применимым в условиях вооружённого конфликта международного и немеждународного характера. Согласно этому законодательству, учащиеся и сотрудники учебных заведений обычно являются гражданскими лицами[[34]](#footnote-34). Как любые другие гражданские лица, они не должны являться объектом нападений, за исключением случаев, когда они принимают непосредственное участие в боевых действиях[[35]](#footnote-35). Аналогичным образом, школы и другие образовательные учреждения обычно являются гражданскими объектами[[36]](#footnote-36) и, следовательно, не должны являться объектом нападений[[37]](#footnote-37). Как и в случае со всеми другими гражданскими объектами защита от нападений может не действовать, когда образовательные учреждения превращены в военные цели[[38]](#footnote-38). Даже в таких случаях следует принимать все необходимые меры предосторожности при нападении на такие военные объекты, чтобы избежать или по крайней мере минимизировать вред для гражданских учащихся, сотрудников учебных заведений и зданий. Нападения на военные объекты, в результате которых ожидается значительный случайный вред для гражданского населения, запрещены.[[39]](#footnote-39)

Несмотря на то, что специального договора или нормы обычного МГП, запрещающих использование школ и других учебных заведений в военных целях, не существует, использование школ или других учебных заведений в военных целях не происходит в юридическом вакууме; оно должно рассматриваться сквозь призму МГП в целом. Например, стороны вооружённого конфликта, насколько это возможно, должны удалить гражданское население, отдельных гражданских лиц и гражданские объекты, находящиеся под их контролем, из зоны нахождения военных объектов, и должны избегать располагать военные объекты в густонаселённых районах или рядом с ними[[40]](#footnote-40). Эти обязательства также действуют в отношении школ и других образовательных учреждений, а также в отношении учащихся и учителей.

**Особая защита школ и других учебных помещений в рамках МГП**

В большинстве международных договоров образовательные учреждения не считаются частью культурного достояния. Однако, практика государств показывает, что здания образовательных учреждений обычно могут считаться частью культурного достояния. В таком случае, в ходе военных действий следует принимать особые меры, чтобы избегать повреждения зданий, предназначенных для образования, кроме случаев, когда они являются военными целями (Норма 38(А), Обычное МГП). Захват или разрушение или целенаправленное повреждение учреждений образования запрещены (Норма 40(А), Обычное МГП). В исключительных случаях образовательные учреждения, представляющие особую важность для культурного наследия всех людей, и/или составляющие культурное или духовное наследие народов выигрывают от повышенного уровня защиты (Гаагская конвенция 1954 г. и Второй протокол к ней 1999 года; Нормы 38(В), 39 и 40(В) Обычного МГП; ст. 53, ДП I; и ст. 16, ДП II).

**Другое применимое законодательство**

Многие другие договоры международного права содержат положения по вопросам образования, или касающиеся вопросов образования, включая Конвенцию 1989 года о правах ребёнка (ст. 2, 22, 28, 29, 30, 38 и 39), Международный пакт 1966 года об экономических, социальных и культурных правах (ст. 2, 13 и 14), а также Конвенцию 1951 года о статусе беженцев (ст. 3 и 22)[[41]](#footnote-41).

**Возрастные ограничения**

Согласно Конвенции о правах ребёнка, “ребёнком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее[[42]](#footnote-42)”. В Женевских конвенциях и дополнительных протоколах к ним используются другие возрастные ограничения в отношении различных защитных мер в отношении детей.[[43]](#footnote-43)

**Приложение 2: КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛ**

Комплексная программа обеспечения безопасности школ[[44]](#footnote-44) является глобальной программой, поддерживающей Глобальный альянс за снижение риска бедствий и жизнестойкость в образовательном секторе, а также Всемирную инициативу за безопасные школы.

**Цели комплексной программы обеспечения безопасности школ**

* Защитить учащихся и сотрудников от смерти, травм и вреда в школах
* Составить план для непрерывного образования в условиях всех ожидаемых опасностей и угроз
* Сохранить инвестиции в образование
* Снизить риски и укрепить жизнестойкость с помощью образования

**Три столпа комплексной безопасности школ**

Комплексная безопасность школ рассматривается в образовательной политике и в методах, согласованных с программой управления действиями при ЧС на национальном, региональном, районном и местном уровне. Она основывается на трёх основных принципах:

**1. Безопасные помещения для образования**

1. **Управление действиями в школе в случае ЧС**
2. **Образование для снижения риска и повышения жизнестойкости**

Основой для составления плана по обеспечению комплексной безопасности школ является многосторонняя оценка рисков. В идеале это планирование является частью Информационной системы управления образованием на национальном, субнациональном и на местном уровне. Оно является частью более широкого анализа политики в области образования и управления, результаты которого становятся основанием для планирования и действий.

**Основной принцип 1. Безопасные помещения для образования**

Основные участники: власти, отвечающие за образование и планирование, архитекторы, инженеры, строители и члены школьного сообщества, принимающие решения о выборе безопасного места, о разработке, строительстве и содержании здания (включая безопасный и непрерывный доступ в здание).

**Основной принцип 2. Управление действиями при ЧС в школе**

Основные участники: администраторы образовательного сектора на национальном и суб-национальном уровне, а также местные школьные сообщества, сотрудничающие со своими коллегами в области управления действиями при ЧС в каждой юрисдикции. На школьном уровне это сотрудники, ученики и родители, которые все участвуют в сохранении безопасной среды для обучения. Они могут делать это, проводя оценку структурных, неструктурных, инфраструктурных, экологических и социальных рисков, и проводя работу для их снижения, а также путём наращивания потенциала для реагирования и планирования непрерывного образования.

**Основной принцип 3. Образование для снижения рисков и укрепления жизнестойкости**

Основные участники: разработчики учебных планов и материалов для обучения, преподаватели педагогических институтов, люди, обучающие педагогов, учителя, молодёжные движения, руководители и студенты, работающие над разработкой и укреплением культуры безопасности, жизнестойкости и социальной стабильности.

1. Статистический институт ЮНЕСКО (СИЮ), “Снижение уровня бедности в мире с помощью начального и среднего образования”, Глобальный отчёт о мониторинге образования, программный документ 27 / информационный бюллетень 37, СИЮ, Монреаль, июнь 2017 г.: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/reducing-global-poverty-through-universal-primary-secondary-education.pdf>, все ссылки в интернете проверены в июле 2017 года. [↑](#footnote-ref-1)
2. В странах, пострадавших от конфликтов, проживает всего 20% от всех детей младшего школьного возраста в мире, но 50% от всех детей в мире, не посещающих школу. СИЮ и ЮНИСЕФ, *Исполняя нарушенное обещание о всеобщем образовании: Результаты глобальной инициативы для детей, не посещающих школу,* СИЮ, Монреаль, 2015 г., стр. 11: <http://dx.doi.org/10.15220/978-92-9189-161-0-en> [↑](#footnote-ref-2)
3. Эти используемые термины не исключают существующих юридических обязательств. Существуют различные определения и понимания таких терминов, как “дети” и “молодёжь”. Согласно статье 1 Конвенции о правах ребёнка, “ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.”

   В Женевских конвенциях и их дополнительных протоколах используются другие возрастные ограничения в отношении защитных мер для детей.

   Что касается норм международного гуманитарного права, касающихся непосредственно образования, в ст. 24 Женевской конвенции IV говорится о детях до 15 лет, а в ст. 94 Женевской конвенции IV говорится о детях и подростках.

   См. также ст. 38 Конвенции о правах ребёнка и ст. 1-4 факультативного протокола к Конвенции о правах ребёнка об участии детей в вооружённых конфликтах. [↑](#footnote-ref-3)
4. Это полные 30% из всех не посещающих школу детей в мире в этой возрастной группе. См. С. Николай et al., *Образование не может ждать: Предлагая Фонд для образования в чрезвычайных ситуациях*, ODI, Лондон, 2016 г.: <https://www.odi.org/sites/odi.org.uk/files/resource-documents/10497.pdf> [↑](#footnote-ref-4)
5. Э. Феррис и Р. Винтроп, *Образование перемещённых лиц: оценка условий для беженцев и внутренне перемещённых лиц, пострадавших от конфликтов,* ЮНЕСКО, 2010 г., документ подготовлен для отчёта о результатах глобального мониторинга программы “Образование для всех” 2011 г., *Скрытый кризис: вооружённый конфликт и образование.* [↑](#footnote-ref-5)
6. С. Николай et al., *Образование не может ждать: Предлагая Фонд для образования в чрезвычайных ситуациях*, ODI, Лондон, 2016 г.: <https://www.odi.org/sites/odi.org.uk/files/resource-documents/10497.pdf> [↑](#footnote-ref-6)
7. Отчёт о результатах глобального мониторинга программы “Образование для всех” 2015 г., ЮНЕСКО [↑](#footnote-ref-7)
8. Спасите детей, *Прерванное образование: влияние бедствий на образование в Азиатско-Тихоокеанском регионе в 2015 г.,* Спасите детей, Сингапур, 2016 г.: <http://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/education_disrupted_save_the_children_full_report.pdf> [↑](#footnote-ref-8)
9. ЮНИСЕФ, 2015 г. (выдержка из информационного документа ODI для Саммита в Осло по вопросам образования для развития, *Образование в условиях чрезвычайных ситуаций и затяжных кризисов: выработка более эффективного метода реагирования*) [↑](#footnote-ref-9)
10. Межведомственная сеть по образованию в условиях ЧС, *Внимание на образование в условиях ЧС: Эбола – Западная Африка*, 2015 (выдержка из информационного документа ODI для Саммита в Осло по вопросам образования для развития, *Образование в условиях чрезвычайных ситуаций и затяжных кризисов: выработка более эффективного метода реагирования)* [↑](#footnote-ref-10)
11. Согласно данным Глобальной коалиции по защите образования от нападений. [↑](#footnote-ref-11)
12. Межведомственная сеть по образованию в условиях ЧС, *Внимание на образование в условиях ЧС: Южный Судан*, 2015 (выдержка из информационного документа ODI для Саммита в Осло по вопросам образования для развития, *Образование в условиях чрезвычайных ситуаций и затяжных кризисов: выработка более эффективного метода реагирования)* [↑](#footnote-ref-12)
13. Спасите детей, *Чего хотят дети в кризисные времена?*, Спасите детей, Лондон, 2015, стр. 1 и 16: http://www.savethechildren.org.uk/sites/default/files/images/What\_Do\_Children\_Want1.pdf. Этот отчёт показал, что 99% детей, опрошенных в ходе многих исследований, включали образование в число своих первых пяти приоритетов. [↑](#footnote-ref-13)
14. Минимальные стандарты в области образования Межучрежденской сети по вопросам образования в

    чрезвычайных ситуациях. В этом основном документе, определяющем стандарты, говорится: ”в чрезвычайных ситуациях в ходе восстановления образование даёт физическую, психосоциальную и когнитивную поддержку, которая может поддержать и защитить жизни”. [↑](#footnote-ref-14)
15. 171 миллион людей могли бы выйти из бедности, если бы ученики в странах с низким доходом покидали школу, имея базовые навыки чтения. Это составляет 12%-ое снижение уровня бедности в мире. Отчёт о результатах глобального мониторинга программы “Образование для всех”, *Образование имеет значение: На пути к достижению целей развития тысячелетия,* ЮНЕСКО 2011 г., стр. 8 <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001902/190214e.pdf> [↑](#footnote-ref-15)
16. П. Коллиер, *Хорошо без войны,* Всемирный банк, 1999 г., стр. 5: <http://siteresources.worldbank.org/INTKNOWLEDGEFORCHANGE/Resources/491519-1199818447826/28137.pdf> [↑](#footnote-ref-16)
17. Отчёт о результатах глобального мониторинга программы “Образование для всех” *Образование имеет значение: на пути к достижению целей развития тысячелетия*, ЮНЕСКО, 2011 г., стр. 7 и 8 [↑](#footnote-ref-17)
18. *Ibid*., стр.6. [↑](#footnote-ref-18)
19. Эти данные получены в основном из отчёта о глобальном мониторинге программы ЮНЕСКО “Образование для всех”2015, ЮНЕСКО. [↑](#footnote-ref-19)
20. Образование также получает самый низкий уровень отклика от доноров, оно получает лишь 36% запрашиваемых сумм, тогда как все другие секторы в среднем получают 60% (*ibid*.). [↑](#footnote-ref-20)
21. Из 4,3 миллиарда долларов США, прошедших по каналам CERF, CHF и ERF с 2010 по 2014 г. всего 3% предназначались для образования, в то время как здравоохранение получило 25% (*ibid*.). [↑](#footnote-ref-21)
22. <http://en.unesco.org/news/unesco-half-all-out-school-children-live-conflict-affected-countries> [↑](#footnote-ref-22)
23. Национальные общества: Афганистана, Алжира, Антигуа и Барбуды, Аргентины, Австралии, Австрии, Азербайджана, Багамских островов, Бахрейна, Бангладеш, Беларуси, Бельгии, Белиза, Болгарии, Бразилии, Камбоджи, Камеруна, Канады, Чили, Колумбии, Коморских островов, Коста Рики, Кот д’Ивуара, Дании, Доминики, Гамбии, Греции, Гватемалы, Гайаны, Египта, Эфиопии, Франции, Индонезии, (исламской республики) Иран, Ирака, Ирландии, Италии, Ямайки, Японии, Иордании, Кении, Кирибати, Латвии, Лесото, Либерии, Ливии, Македонии (бывшей Югославской Республики), Мадагаскара, Малави, Мальдивов, Мали, Маврикия, Микронезии, Монголии, Морокко, Намибии, Непала, Новой Зеландии, Никарагуа, Норвегии, Пакистана, Палау, Палестины, Панамы, Папуа Новой Гвинеи, Парагвая, Перу, Филиппин, Катара, Румынии, Российской Федерации, Руанды, (Республики) Сан Марино, Сербии, Сейшельских островов, Сьерра Леоне, Сингапура, Словакии, Словении, Испании, Южного Судана, Суринама, Швейцарии, Тринидада и Тобаго, Туниса, Уганды, Соединённого Королевства, Соединённых Штатов Америки, Йемена, Замбии [↑](#footnote-ref-23)
24. Правительства: Афганистана, Аргентины, Австралии, Австрии, Бельгии, Канады, Дании, Эквадора, Греции, (Исламской Республики) Иран, Люксембурга, Мадагаскара, Нидерландов, Новой Зеландии, Норвегии, Румынии, Руанды, Испании, Швейцарии, Уругвая и Замбии [↑](#footnote-ref-24)
25. Международный Олимпийский Комитет, Британский Совет, Глобальная Кампания за мирное образование, Human Rights Watch, международная организация “Спасите детей”, инициатива “Культура мира”, а также специальный представитель ООН по правам детей и вооружённым конфликтам [↑](#footnote-ref-25)
26. Результаты пилотного проекта по определению базового уровня в гуманитарном образовании, проходившего в 2013–2014 гг. [↑](#footnote-ref-26)
27. Результаты пилотного проекта по определению базового уровня в гуманитарном образовании, проходившего в 2013-2014 гг.. [↑](#footnote-ref-27)
28. Такие как инструменты по пропаганде здорового образа жизни или оказанию первой помощи в сообществах (CBHFA); руководство по повышению уровня информированности и просвещению населения в области снижения риска бедствий (PAPE); пособие и набор инструментов для активного участия в повышении уровня информированности о безопасных убежищах (PASSA) и их адаптированная для молодёжи версия (PASSAYouth); инициатива и набор инструментов “Молодёжь как агент изменения поведения (YABC): и инициатива “Коалиция одного миллиарда за жизнестойкость” (1BC). [↑](#footnote-ref-28)
29. См. приложение 2. [↑](#footnote-ref-29)
30. ст. 125, ЖК III; ст. 142, ЖК IV. [↑](#footnote-ref-30)
31. Более подробную информацию см. в приложении 1. [↑](#footnote-ref-31)
32. Сюда входят программа “Создание гуманитарного пространства” и другие инициативы в Рио-де-Жанейро (Бразилия), Сиудад Хуарес (Мексика), Медейин (Колумбия) и в других городах в Латинской Америке. [↑](#footnote-ref-32)
33. ООН рекомендует выделять на эту чрезвычайно важную общественную услугу 4% гуманитарного бюджета. Даже если эта цифра будет достигнута, образовательный дефицит для миллионов детей и молодых людей будет продолжать расти. [↑](#footnote-ref-33)
34. ст. 50, ДП I. [↑](#footnote-ref-34)
35. ст. 51, ДП I; Норма 6, Обычное МГП. см. также Н. Мельцер, *Руководство по толкованию понятия непосредственного участия в боевых действиях согласно международному гуманитарному праву*, МККК, Женева, 2009 г. [↑](#footnote-ref-35)
36. ст. 52, ДП I. [↑](#footnote-ref-36)
37. ст. 52, ДП I; Норма 7, Обычное МГП. [↑](#footnote-ref-37)
38. ст. 52, ДП I; Норма 10, Обычное МГП. [↑](#footnote-ref-38)
39. ст. 51 и 57, ДП I; нормы 11–21, Обычное МГП; Норма 21 Обычного МГП может быть также применима к вооружённым конфликтам немеждународного характера; ст 8(2)(b)(ix) и 8(2)(e)(iv), Римский Статут Международного криминального суда (1998). [↑](#footnote-ref-39)
40. ст. 58, ДП I и Нормы 22–24, Обычное МГП. Более детально Нормы 23 и 24 Обычного МГП применимы при международных вооружённых конфликтах и некоторым образом при вооружённых конфликтах немеждународного характера. [↑](#footnote-ref-40)
41. Среди других универсальных договоров см., например, Конвенцию против дискриминации в образовании (1960 г.), ст. 1; Международную конвенцию о ликвидации всех форм расовой дискриминации (1965 г.), ст. 5(е) и 7; Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979 г.), ст. 10; Конвенцию о правах инвалидов (2006 г.), ст. 24; Римский статут международного уголовного суда (1998 г.), ст. 8(2)(b)(ix) и 8(2)(e)(iv). [↑](#footnote-ref-41)
42. ст. 1, Конвенция о правах ребёнка (1989 г.). [↑](#footnote-ref-42)
43. 18-летний возраст: принуждение к труду на оккупированной территории (ст. 51, ЖК IV), вынесение смертного приговора (ст. 68, ЖК IV), приведение смертного приговора в исполнение (ст. 77, ДП I), вынесение смертного приговора (ст. 6, ДП II); 15-летний возраст: меры для обеспечения того, чтобы сироты и дети, разлучённые со своими семьями, не были предоставлены сами себе и получали образование (ст. 24, ЖК IV), одинаковое обращение для иностранцев и для граждан (ст. 38, ЖК IV), преференциальные меры в отношении питания, медицинского обслуживания и защиты, принятые до начала оккупации (ст. 50, ЖК IV), дополнительное питание для интернированных детей согласно их физиологическим потребностям (ст. 89, ЖК IV), участие в боевых действиях и вербовка в вооружённые силы (ст. 77, ДП I и ст. 4, ДП II); 12-летний возраст: идентификация личности всех детей с помощью ношения опознавательного медальона или другим образом (ст. 24, ЖК IV). В отношении положений МГП, касающихся непосредственно образования, в ст. 24 ЖК IV говорится о детях до 15 лет, а в ст. 94 ЖК IV говорится о детях и подростках. См. также ст. 38 Конвенции о правах ребёнка и ст. 1-4 Дополнительного протокола об участии детей в вооружённых конфликтах. [↑](#footnote-ref-43)
44. Дальнейшая информация и подробный план доступны по ссылке: <http://gadrrres.net/resources/comprehensive-school-safety-framework> [↑](#footnote-ref-44)